

ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJO ESCOLAR

N° de reunión: N°2

Siendo las 15:15 horas del día 08/10/2024 se reúnen los abajo citados en la sesión Ordinaria del Consejo Escolar del Establecimiento Confederación Suiza, RBD: 8495-6, para tratar la siguiente tabla:

1. Diagnóstico Institucional
2. Actualización RICE
3. Actualización sellos

Asuntos tratados y acuerdos

Directora presenta Diagnóstico institucional

(Ver detalles aquí: [ConsejoEscolar_0810.pdf](#))

A partir de los datos, es posible reconocer que los estereotipos de género son el desafío más evidente (DIA socioemocional)

Hay un diagnóstico similar entre docentes, se ve en el aula, los estereotipos y roles de género y la falta de gestión emocional.

Matemática, descendido: 35% de logro aprox.

Lenguaje, mejor: 60% de logro aprox.

Se diseña un plan de recuperación de aprendizajes, con estrategias para la mejora de estos indicadores, por ejemplo: tickets de salida, ensayos SIMCE, set de materiales para abordar habilidades descendidas. Esta propuesta se levanta desde Dirección y equipo de UTP, y cada docente escoge a partir de su expertis y contexto.

Los datos de “voces estudiantiles”, arrojan como temas de interés: salud mental, migraciones y racismos, género y sexualidad, discriminación e injusticias sociales.

Actividades que más gustan a los estudiantes: uso de tecnología, creativas, artísticas, prácticas.

Necesidades de abordaje urgente:

-Rutinas escolares: mejorar asistencia, ingreso, atrasos, cumplimiento de normas y manejo de crisis.

- Procesos de aprendizaje: foco en el aprendizaje, procesos continuos y sistemáticos, seguimiento de procesos.
- Deterioro de los espacios del establecimiento: liderazgo y roles claros, revisión del PEI, elaboración de PPC. ¿qué queremos ser? ¿cómo queremos ser? ¿cómo lo podemos llevar a cabo?

Acciones desarrolladas:

- Equipo de trayectorias educativas, inspectoría general junto a DEM.
- Equipos de aula (ficha de acompañamiento integral)
- Protocolo de compras SEP
- Comités de evaluación (decreto 67)
- Aplicación de RICE
- Organización de salidas pedagógicas
- Reorganización de unidades de trabajo
- Apertura del kiosko
- Cuadrilla apoya, mantenimiento del jardín, vidrios, compra de basureros.

Actualización de RICE

Se creará una mesa de trabajo interestamental, paritario: una necesaria conversación entre adultos y estudiantes para llegar acuerdos. Luego se realizará un plebiscito, su forma se definirá con la mesa. En el próximo consejo escolar (19 de noviembre) se sancionará. Una acción de participación democrática efectiva, donde se invita a toda la comunidad.

Ya se realizó encuesta en primer semestre que propone volver a tener uniforme, ahora es necesario dar lineamientos a esa decisión.

También en abril-mayo, se realizó consulta por el buen uso de los baños de estudiantes, a tres estamentos: (se enviará detalles)

222 de 301 estudiantes

60 familias

40 de 64 trabajadores activos

Las opciones fueron:

1. Mantener los baños como están
2. Hacer un cambio
3. Tener tres baños: hombres, mujeres y diversidades (esta opción fue la mayoría)

Propuesta. A partir de este consejo escolar, se proponen 4 baños: hombres, mujeres, diversidades e inclusivo. Se comenzará el proceso formativo y de socialización de esta decisión. Hay que incorporar este cambio al RICE.

Este cambio evidencia cómo se ha ido modificando la cultura de nuestra escuela, lo que genera un nuevo contexto, que se relaciona con los resultados y antecedentes ya explicados en el Diagnóstico.

Otros cambios en el RICE:

- Se incorpora como falta leve el delivery
- Se incorpora protocolo DEC

Docentes indican que se necesitan capacitaciones. Por ejemplo: primeros auxilios emocionales-psicológicos, que permitan aplicar efectivamente el protocolo DEC. En este sentido, también se menciona que es importante fortalecer el rol del equipo de aula, ya que son quienes conocen a los estudiantes y pueden proponer la mejor forma de abordar desregulaciones, ya que cada uno de los estudiantes tiene distintas necesidades.

Actualización sellos institucionales

Se realizará un trabajo interestamental para actualizar los sellos institucionales:

Interculturalidad

Comunidad de aprendizaje

Diversidad

Luego de este trabajo, se podrá avanzar en el Proyecto Pedagógico Curricular.

Importante es preguntarnos: ¿Qué nos identifica?, por medio de un trabajo colaborativo, transparente, y democrático.

Próxima reunión: 19 de noviembre 2024

No habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 16:55 horas del día citado.



LICEO CONFEDERACION SUIZA

Asistencia Consejo Escolar – 08-10-2024

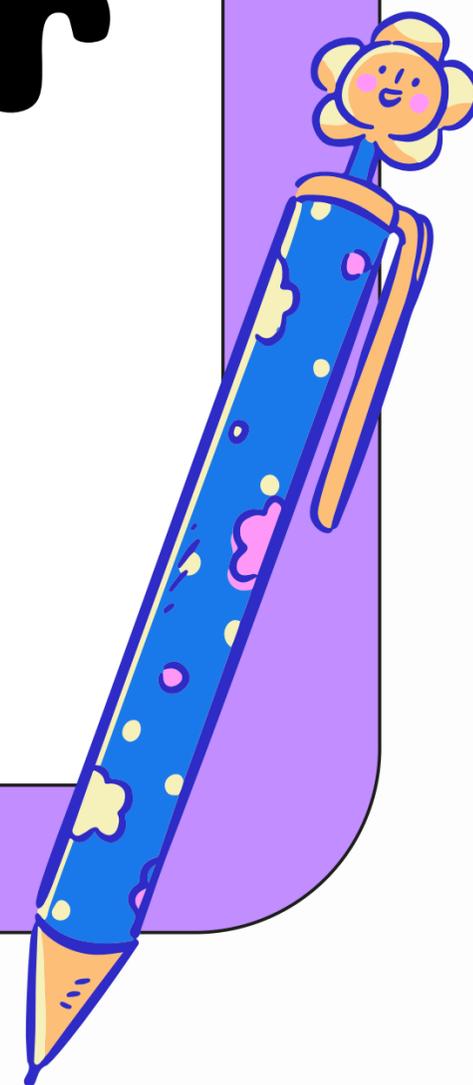
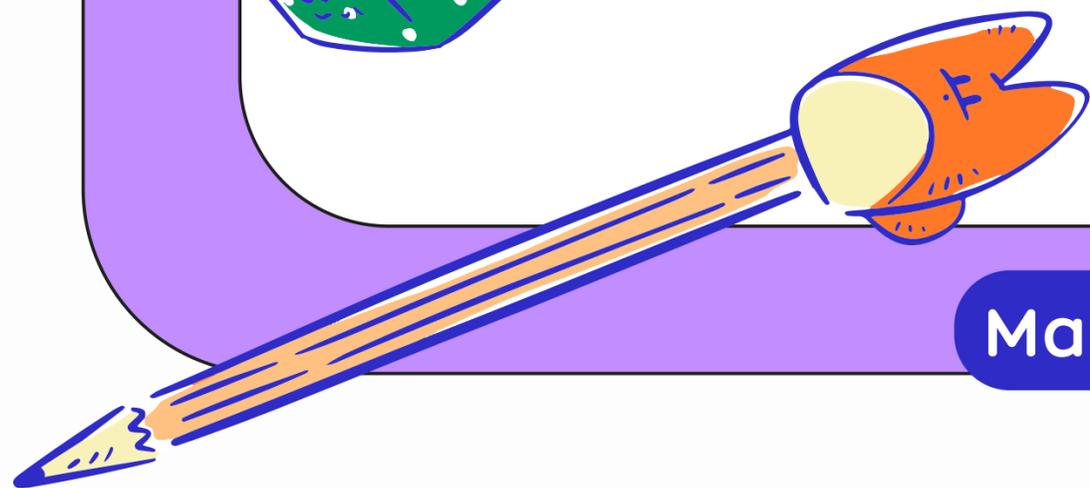
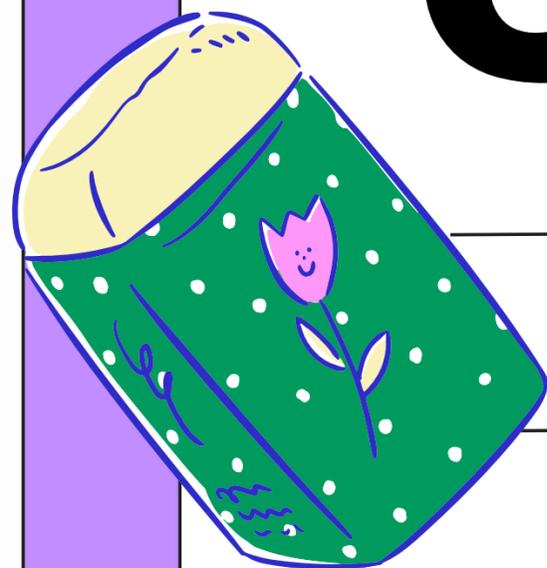
Integrantes	Nombre	Firma
Directora(S)	ROXANA MORA CALLUPAN	
Sostenedor o Representante Legal	RODRIGO ROCO FOSSA	
Coordinadora Técnica DEM	JACQUELINE FUENTES LANTAÑO	
Coordinadora Comunal Formación Ciudadana y Participación	CATALINA PADILLA GORMAZ	
Representante Centro de Padres y Apoderados	GLORIA CAMPOS DOMINGUEZ	
Dirigente Gremial Docentes	NELSON PONCE BUSTOS	
Representante Centro de Alumnos	SABRINA SERRANO CAMPOS	
Coordinadora Pedagógica	CLAUDIA CHIBLE BELLO	
Inspector General	RICARDO BRAVO LEPE	
Representante Asistentes de la Educación	NANCY MEDINA VILLARROEL	
Representante de los Asistentes Profesionales	PAOLA AUSECHE RIZO	
Representante Asistentes de la Educación	MACARENA FERNANDEZ FUENTES	
Coordinador Convivencia Escolar	JORGE NEGRETE ESCOBAR	
Representante de los docentes	YASNA LEPE SALDIAS	



Consejo Escolar

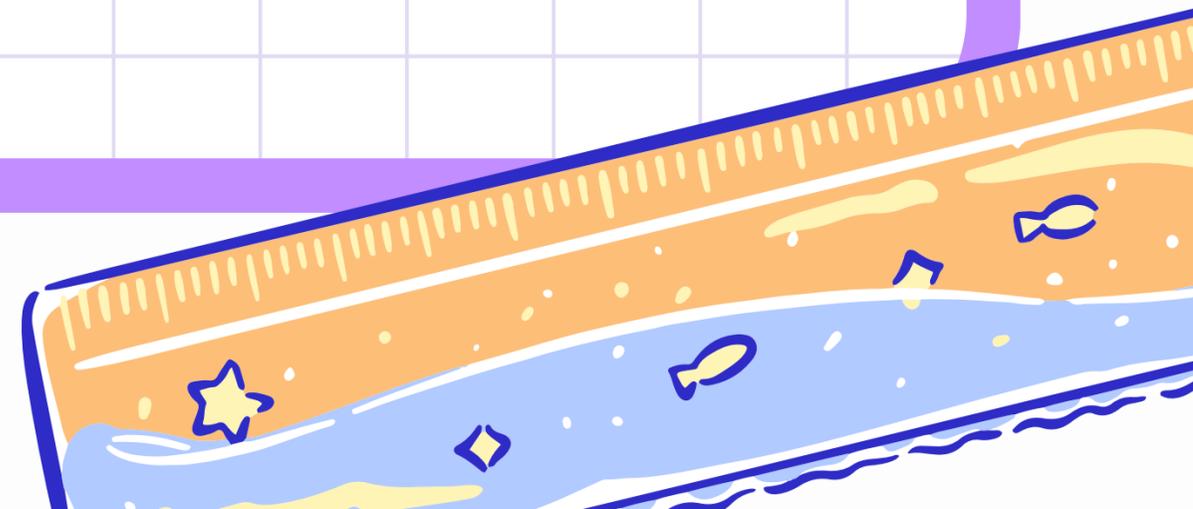
Liceo Confederación Suiza

Martes 08 de octubre de 2024



Tabla

- **Diagnóstico Institucional.**
- **Actualización RICE.**
- **Actualización Sellos.**



Antecedentes

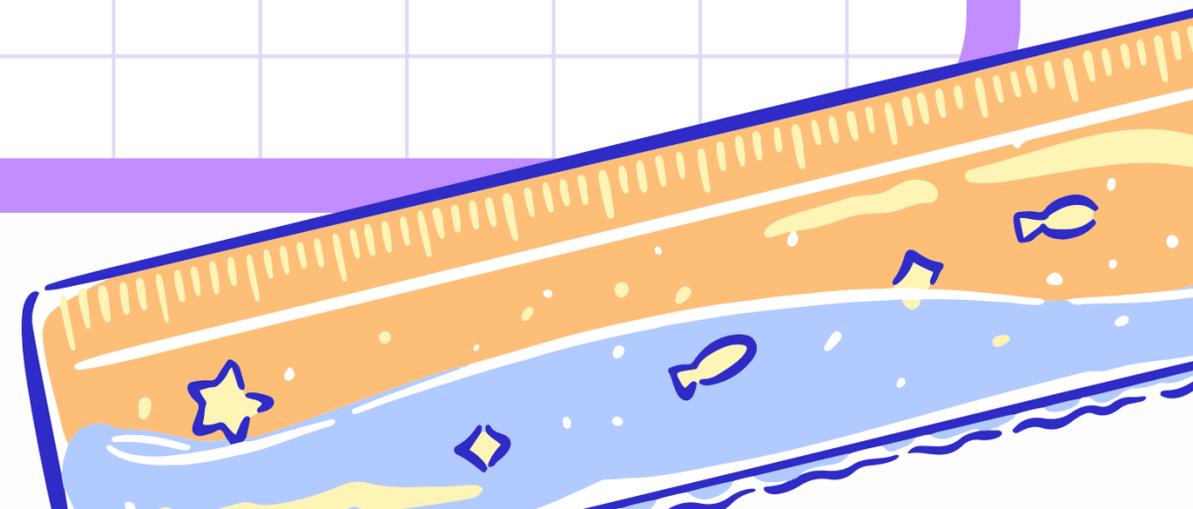


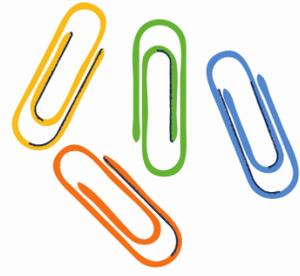
- **Los antecedentes para el diagnóstico se recopilaron a través de reuniones con los diferentes equipos (Gestión, PIE, Inspectoría General, Convivencia Escolar, Centro de Estudiantes, Coordinación Pedagógica, etc.)**
- **Se solicita desarrollar autoevaluación institucional (Documento DEM) con PIE, Convivencia Escolar, Coordinación Pedagógica e Inspectoría General.**



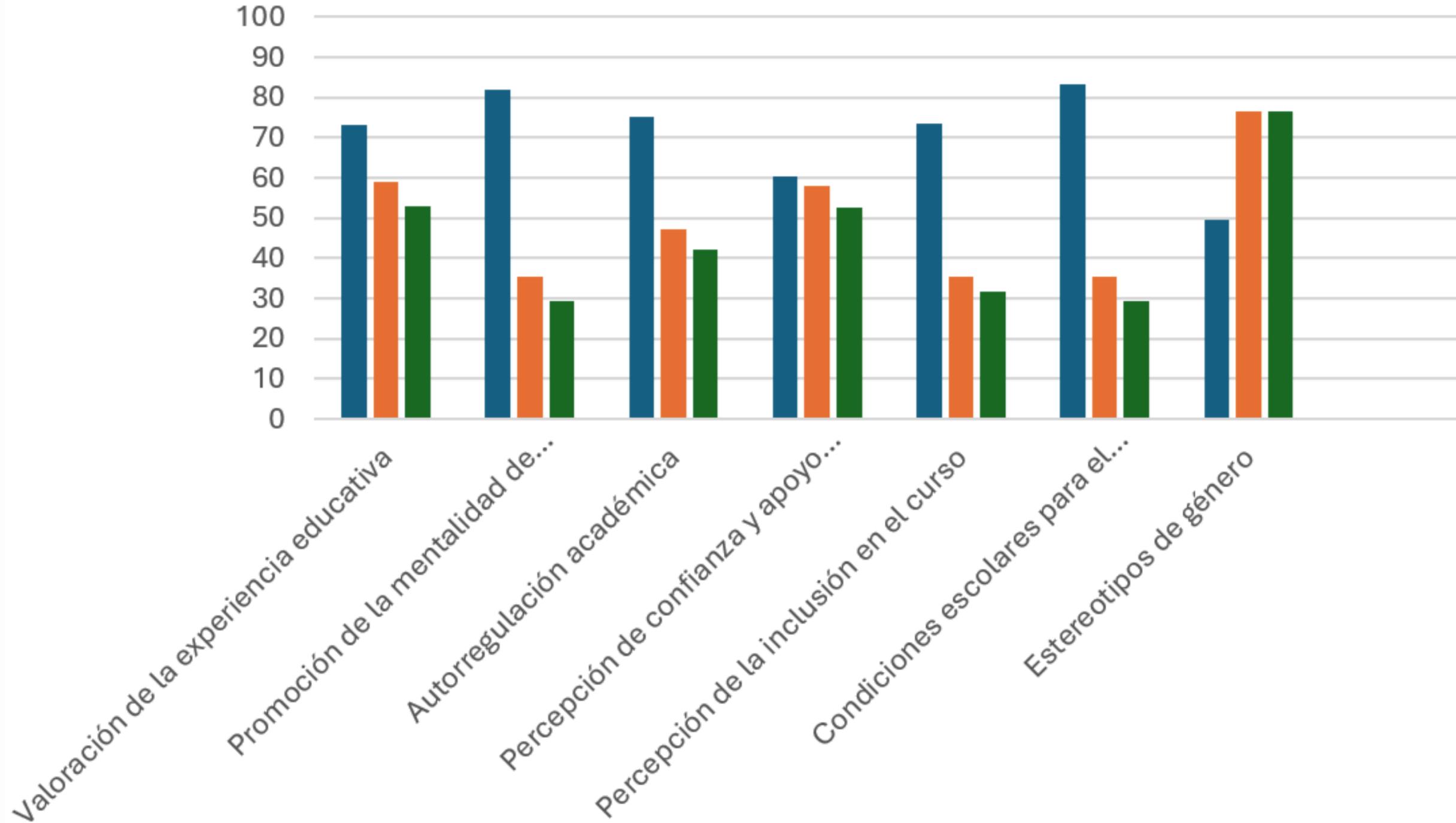
Antecedentes

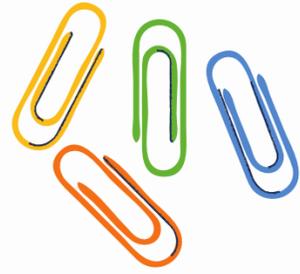
- **Se aplica DIA Intermedio y se sistematizan los resultados.**
- **Se aplica encuesta indagatoria de intereses estudiantiles.**





RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL PRIMEROS MEDIOS

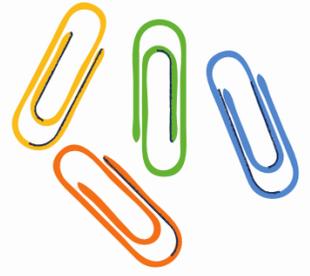




RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL RESPUESTAS FAVORABLES



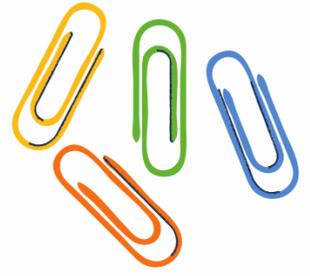
- 1. En el colegio se nos motiva a participar en talleres deportivos y de arte.**
- 2. En el colegio nos dicen que todos/as somos capaces de aprender.**
- 3. En el colegio me siento aceptado/a y respetado/a tal y como soy.**



RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL RESPUESTAS DESFAVORABLES



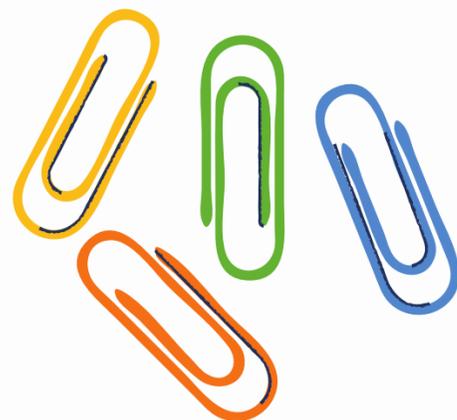
- 1. Las mujeres son más emocionales que los hombres.**
- 2. En general, los hombres son más racionales que las mujeres.**
- 3. Creo que faltar a clases no interrumpe mis aprendizajes.**



RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL RESPUESTAS DESFAVORABLES



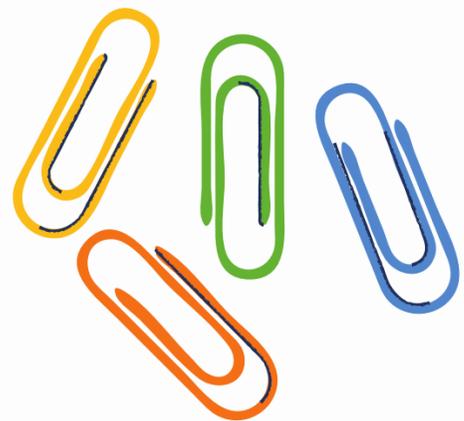
- 4. Existen trabajos para hombres y otros para mujeres.**
- 5. No puedo contar con mis compañeros/as en situaciones difíciles.**
- 6. En mi curso no ayudamos a quien más le cuesta aprender.**
- 7. En mi curso no nos gusta conocer las costumbres de compañeros/as de otros lugares.**



RESULTADOS DIA MATEMÁTICA



CURSO	EJE TEMÁTICO	% DE LOGRO	HABILIDADES DESCENDIDAS	GRÁFICO										
1° Medios	Números (11)	38,9%	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas ● Representar. ● Modelar. 	<table border="1"> <caption>Data for the Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Eje Temático</th> <th>% de Logro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Números</td> <td>38,9%</td> </tr> <tr> <td>Álgebra y Funciones</td> <td>31,8%</td> </tr> <tr> <td>Geometría</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Probabilidad y Estadística</td> <td>22,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Eje Temático	% de Logro	Números	38,9%	Álgebra y Funciones	31,8%	Geometría	16,7%	Probabilidad y Estadística	22,2%
	Eje Temático	% de Logro												
	Números	38,9%												
	Álgebra y Funciones	31,8%												
Geometría	16,7%													
Probabilidad y Estadística	22,2%													
Álgebra y funciones (10)	31,8%													
Geometría (7)	16,7%													
Probabilidad y estadística (6)	22,2%													

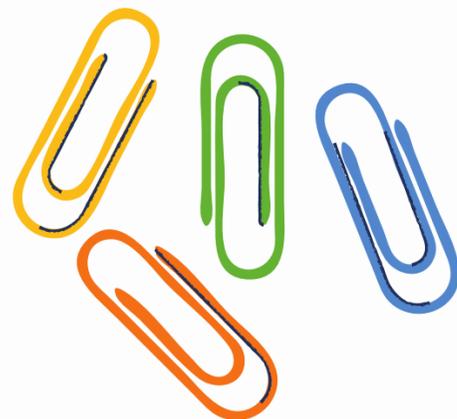


RESULTADOS DIA MATEMÁTICA



El 87,9% de los/as estudiantes necesitan un mayor apoyo, ya que están en Nivel I.

Calcular, Modelar, Representar, Resolver problemas, Factorizar, Identificar figuras, etc.



RESULTADOS DIA LENGUAJE



CURSO	TIPO DE TEXTO	HABILIDADES DESCENDIDAS	% LOGRO	GRÁFICO 1ºA
1º Medios	Narración (6) Texto dramático (5) Textos medios de comunicación (9) Poema (5) Texto argumentativo (10)	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar ● Interpretar y relacionar ● Reflexionar 	53,6% 45,8%	<p>Área del gráfico</p>

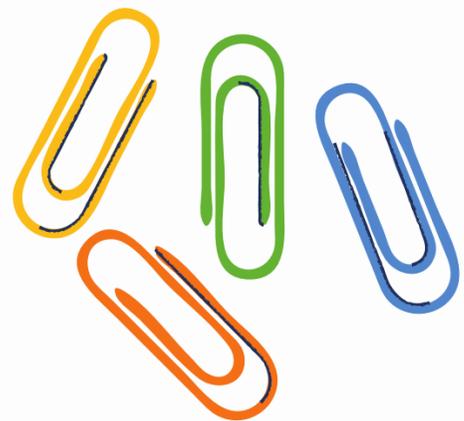


RESULTADOS DIA



El 35% de los/as estudiantes necesitan un mayor apoyo, ya que están en Nivel I.

Evaluar la visión de un narrador, Localizar información explícita, Interpretar lenguaje figurado, Comparar información, Inferir el sentido global de un texto, Determinar propósitos explícitos e implícitos en un texto, etc.



RESULTADOS DIA



La Dirección en conjunto con Coordinación pedagógica se diseña un Plan de Recuperación de los aprendizajes para Lectura y Matemática.

Propuesta de Estrategias



Liceo Confederación Suiza
Coordinación Pedagógica

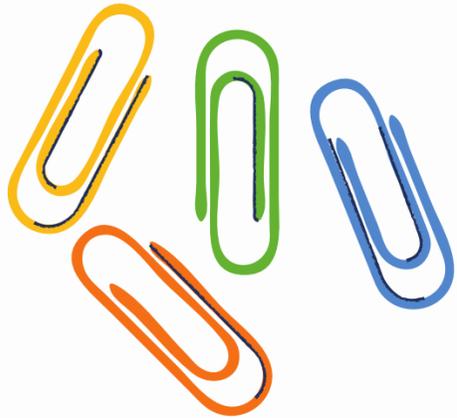
- Propuesta de estrategias para la mejora.

MATEMÁTICA

Estrategias	
	<ul style="list-style-type: none">• Horas de clases destinadas a la reactivación de aprendizajes (habilidades y ejes temáticos)• Implementación de "Ticket de salida"• Uso de cuaderno de la asignatura y su respectivo monitoreo de uso.• Actividades de Repaso (Conceptos Básicos)• <u>MatCon</u>: https://matcon.cmmedu.uchile.cl/• Reactivando los aprendizajes de matemática con apoyo de <u>Khan Academy</u>: https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/recurso/reactivando-los-aprendizajes-de-la-matematica-con-apoyo-de-khan-academy/• Ensayos SIMCE y Evaluaciones DIA.• Trabajo con apoderados/as en reuniones.• Reuniones de Departamento de Matemática con Unidad Técnico-Pedagógica.

LECTURA

Estrategias	
	<ul style="list-style-type: none">• Horas de clases destinadas a la reactivación de aprendizajes (habilidades y ejes temáticas)• Implementación de "Ticket de salida"• Uso de cuaderno de la asignatura y su respectivo monitoreo de uso.• Actividades de Repaso (Conceptos Básicos)• Reuniones de Departamento de Lenguaje con Unidad Técnico-Pedagógica.• Trabajo con apoderados/as en reuniones.• Ensayos SIMCE y Evaluaciones DIA.

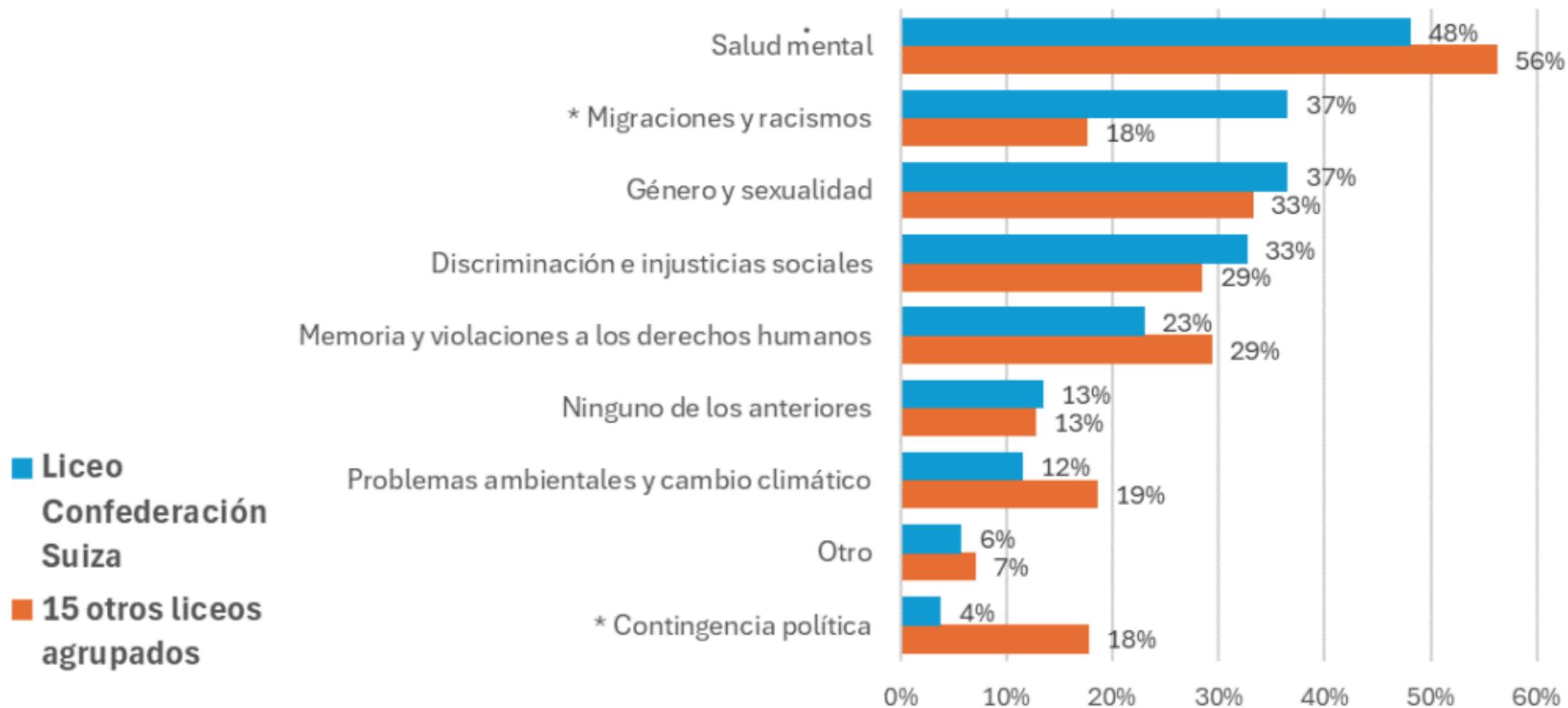


RESULTADOS VOCES ESTUDIANTILES



Temas de interés

¿Cuál o cuáles de los siguientes temas te gustaría o interesaría abordar en clases? Marca tres temas (o alternativas) como máximo.





RESULTADOS VOCES ESTUDIANTILES



¿Qué actividades de clases prefieres? Marca máximo tres alternativas.

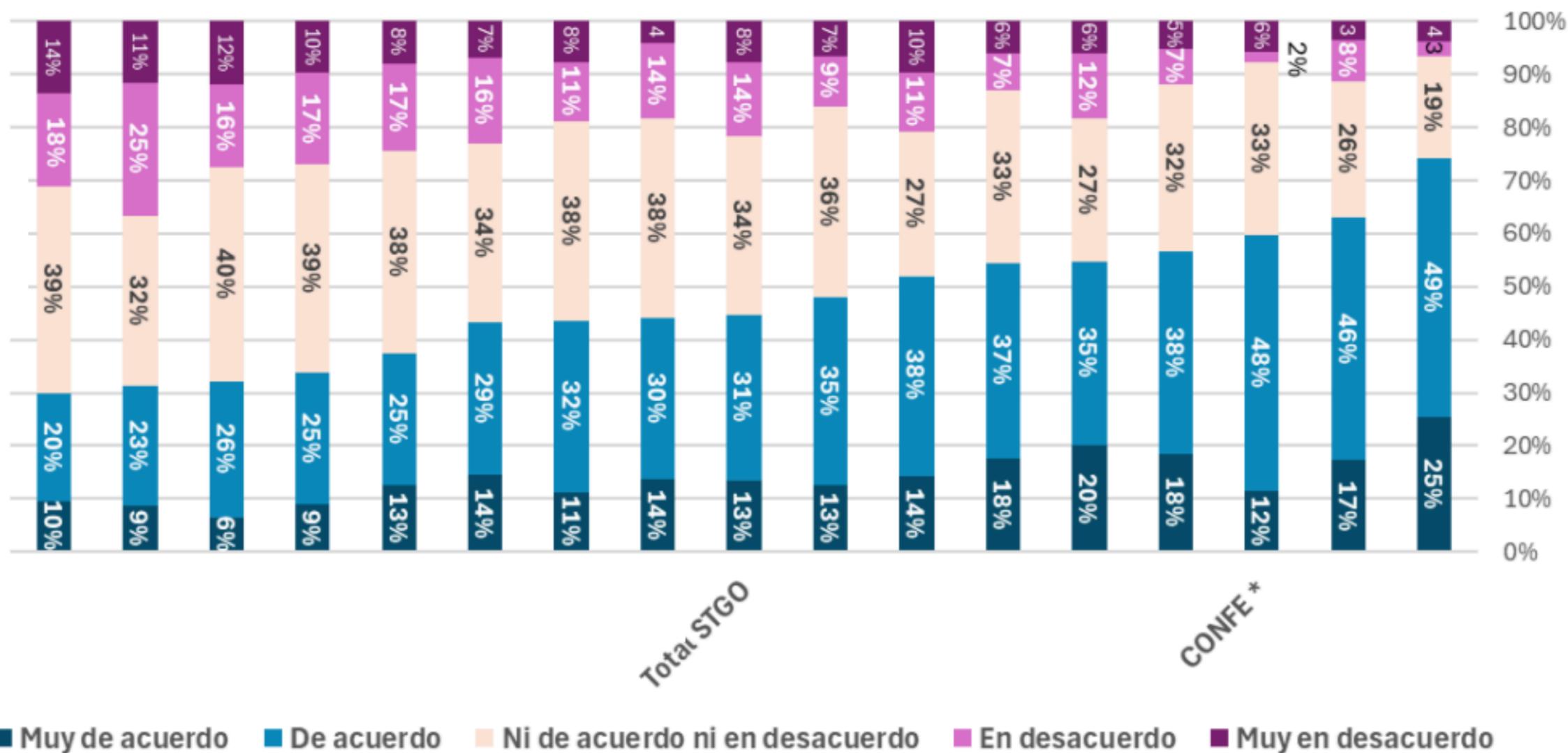


RESULTADOS VOCES ESTUDIANTILES

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes situaciones relacionadas a tus CLASES

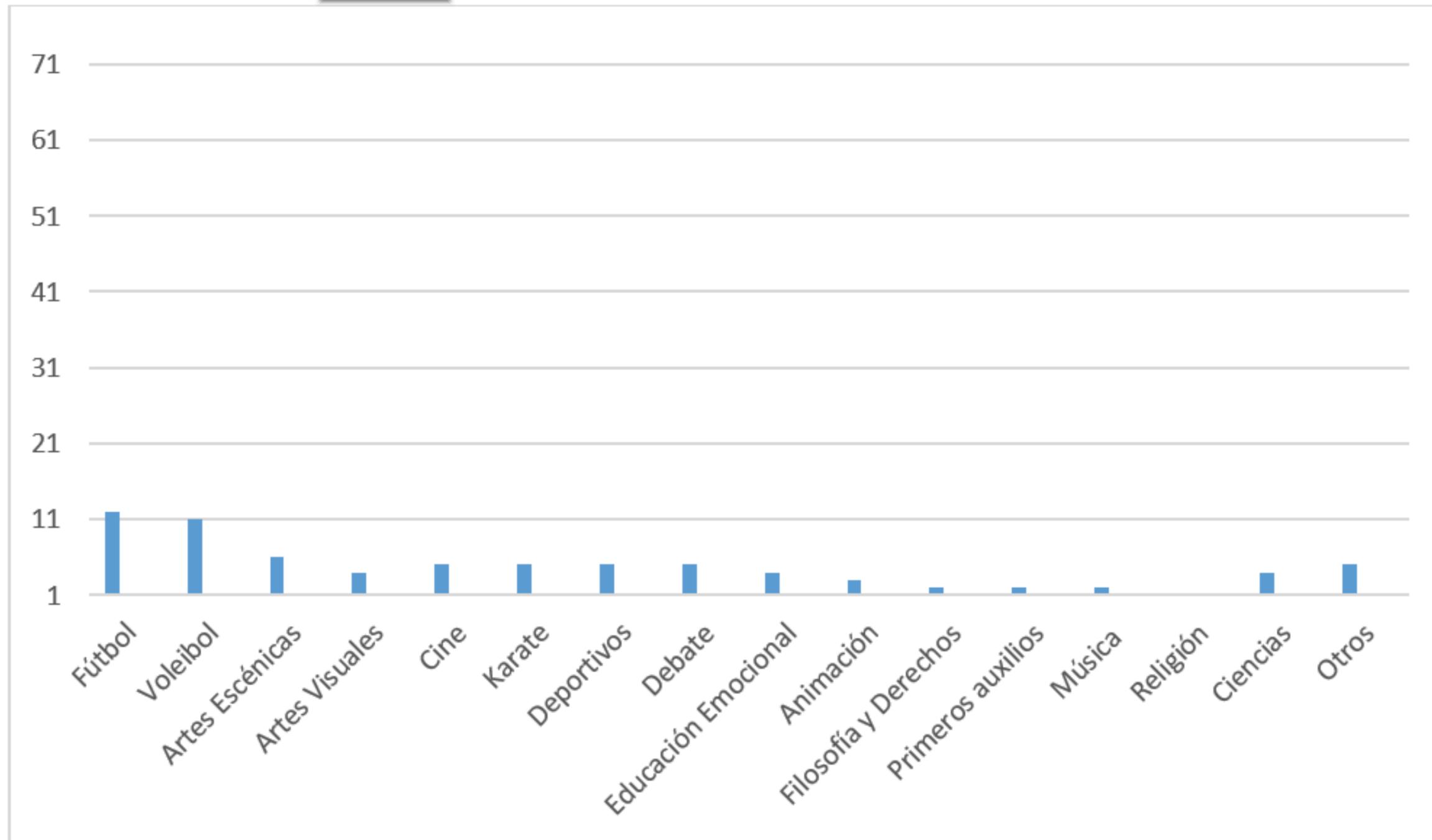


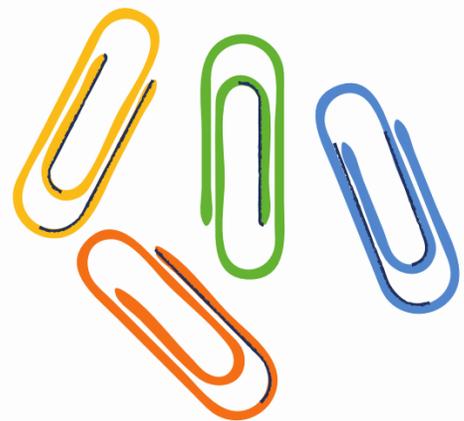
(P11_2) Mis docentes incorporan nuestros gustos y preferencias en las actividades y materiales de clases.





RESULTADOS ENCUESTA JEC



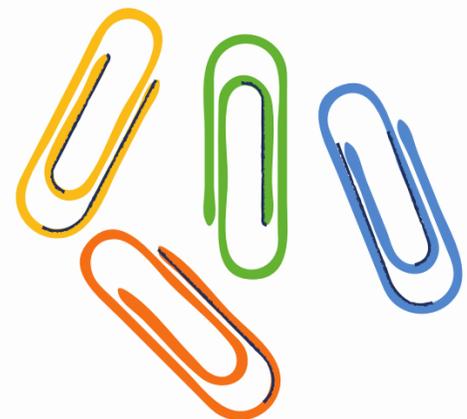


NECESIDADES DE ABORDAJE URGENTE



1. Rutinas Escolares (Área de Formación)

- a. Asistencia a clases.**
- b. Ingreso a clases.**
- c. Atrasos.**
- d. Cumplimiento de normas.**
- e. Manejo de crisis.**

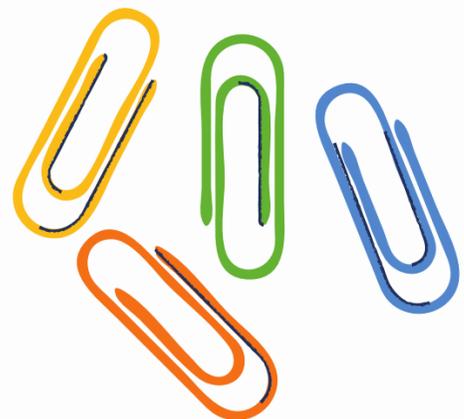


NECESIDADES DE ABORDAJE URGENTE



2. Procesos de Aprendizaje (Área Pedagógica)

- a. Foco en el aprendizaje.
- b. Procesos continuos y sistemáticos.
- c. Seguimiento de procesos.



NECESIDADES DE ABORDAJE URGENTE

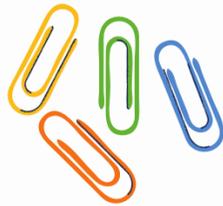


3. Deterioro de los espacios del establecimiento.

4. Liderazgo y roles claros.

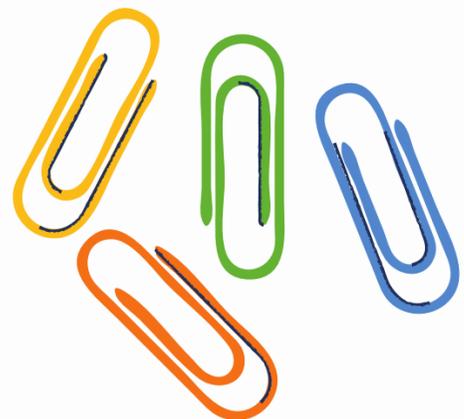
5. Revisión del PEI.

6. Elaboración del Proyecto Pedagógico Curricular.



ACCIONES DESARROLLADAS

- 1. Se inicia trabajo con Equipo de Trayectorias Educativas.**
- 2. Se implementan los Equipos de Aula (Ficha de acompañamiento integral)**
- 3. Se elabora protocolo de compras SEP.**
- 4. Se desarrollarán los Comités de Evaluación.**
- 5. Aplicación de RICE.**
- 6. Organización de salidas pedagógicas.**
- 7. Reorganización de unidades de trabajo.**



ACCIONES DESARROLLADAS



8. Apertura del Kiosco.

9. Cierre de reja perimetral.

10. Mejoras de las salas de clases e infraestructura: Enchufes, limpieza, vidrios, etc.

11. Compra de basureros individuales baños estudiantes, basureros patios, etyc.



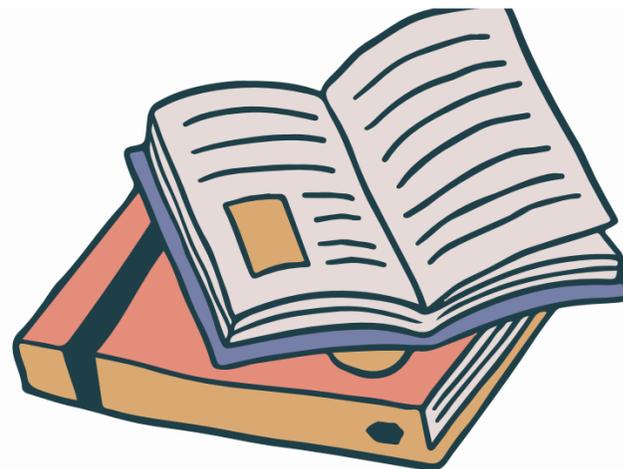
ACTUALIZACIÓN RICE



7. PRESENTACIÓN PERSONAL.

De acuerdo al Decreto N° 215 del año 2009 del Ministerio de Educación, "los establecimientos educacionales en acuerdo con el Centro General de Apoderadas/os, el Consejo de Profesores/as y previa consulta al Centro de Estudiantes y al Comité de Seguridad Escolar, establecer el uso obligatorio del uniforme escolar". Este uniforme está compuesto por las siguientes prendas:

- Polera institucional o camisa con corbata institución;
- Polera de uso diario de color blanca, gris o negra, con insignia
- Pantalón gris o jeans azul o gris;
- Pantalón corto azul o de algún otro color oscuro;
- Jumper, falda azul, Jeans azul o negro, calzas azul o negro;
- Zapatos o zapatillas negras;
- Polerón negro



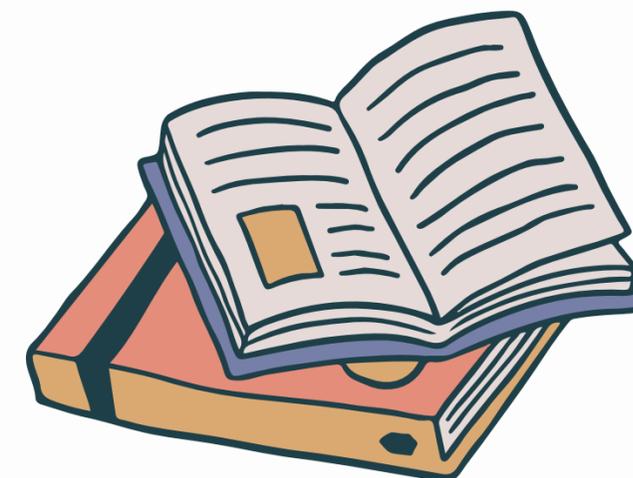


RICE



Propuesta:

- 1. Mesa de Trabajo interestamental paritaria.**
- 2. Plebiscito.**
- 3. Consejo Escolar: 19 de noviembre.**



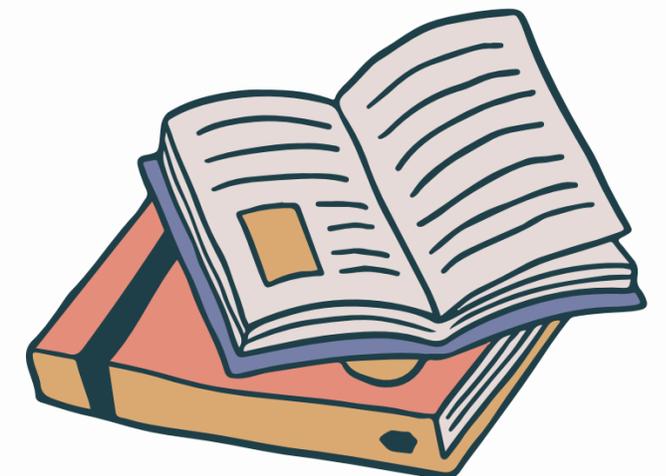


RICE



Baños estudiantes.

- 1. Baño hombres.**
- 2. Baño mujeres.**
- 3. Baño diversidades.**
- 4. Baño inclusivo.**



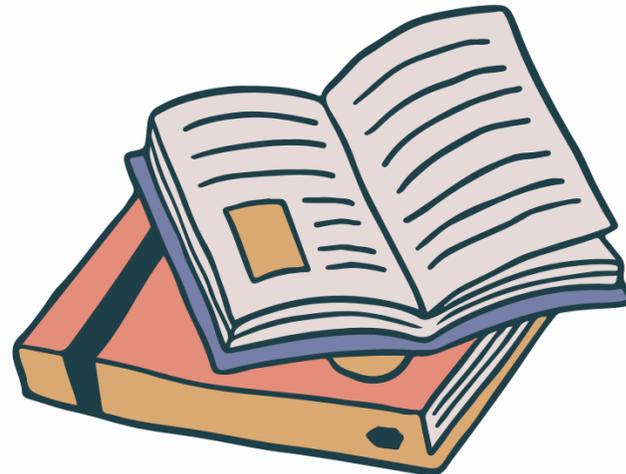


RICE



En diálogo con estudiantes y profesorado:

Se incluyó como falta leve el DELIVERY.





Protocolo DEC

ROLES E INTERVENCIÓN, SEGÚN NIVEL DE INTENSIDAD:

EL PROTOCOLO SE ACTIVA CUANDO EL PRIMER ACERCAMIENTO PARA CONTROLAR LA SITUACIÓN NO DA RESULTADOS POSITIVOS. EN ESTA INSTANCIA EXISTIRÁN DOS FUNCIONES/ROLES:

RICE

1) ENCARGADO: PERSONA A CARGO DE LA SITUACIÓN, CON ROL MEDIADOR Y ACOMPAÑANTE DIRECTO DURANTE TODO EL PROCESO. ES DESEABLE QUE TENGA UN VÍNCULO PREVIO DE CONFIANZA CON EL/LA/ ESTUDIANTE, Y ALGÚN GRADO DE PREPARACIÓN. PARA TAL EFECTO, VARIAS PERSONAS DEBEN CONTAR CON CONOCIMIENTO PREVIO. DEBE DAR AVISO INMEDIATO A INSPECTORÍA PARA QUE SE INFORME AL ACOMPAÑANTE INTERNO.

SE SUGIERE QUE EL ENCARGADO SEA LA O EL INSPECTOR DE NIVEL.

2) ACOMPAÑANTE: ADULTO QUE PERMANECERÁ EN EL INTERIOR DEL RECINTO JUNTO AL ESTUDIANTE Y ENCARGADO, PERO A UNA DISTANCIA MAYOR, SIN INTERVENIR DIRECTAMENTE EN LA SITUACIÓN. PERMANECERÁ MAYORMENTE EN SILENCIO, SIEMPRE ALERTA Y DE FRENTE AL ESTUDIANTE CON UNA ACTITUD DE RESGUARDO Y COMPRENSIÓN. TAMBIÉN DEBE COORDINAR LA INFORMACIÓN Y DAR AVISO AL RESTO DEL PERSONAL SEGÚN CORRESPONDA (LLAMAR POR TELÉFONO, INFORMAR A DIRECTIVOS U OTROS)

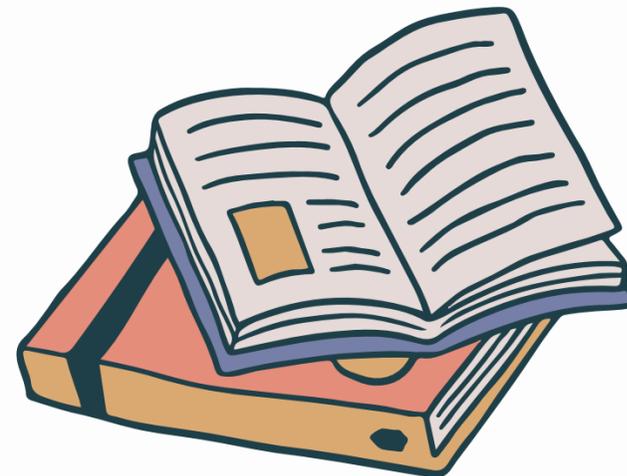




RICE



Incorporación Protocolo DEC.

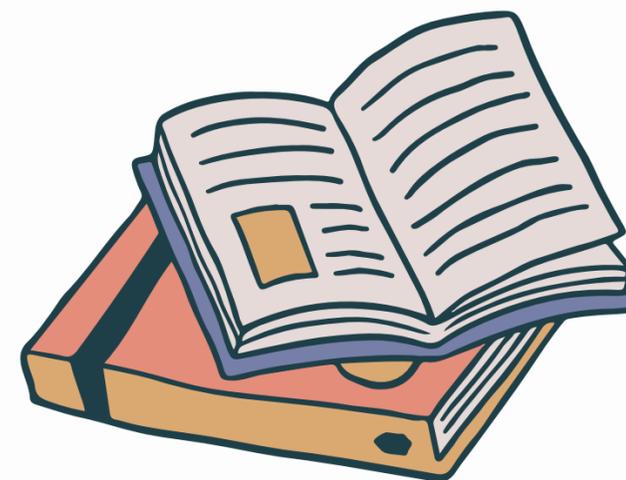




ACTUALIZACIÓN SELLOS



**SELLOS INSTITUCIONALES:
SON LOS ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN,
SINTETIZAN Y REFLEJAN LA PROPUESTA
FORMATIVA Y EDUCATIVA QUE UNA
COMUNIDAD QUIERE DESARROLLAR. LE
OTORGAN IDENTIDAD A LA ESCUELA/LICEO,
QUE LA HACEN SINGULAR Y DISTINTA A OTROS
PROYECTOS EDUCATIVOS.**





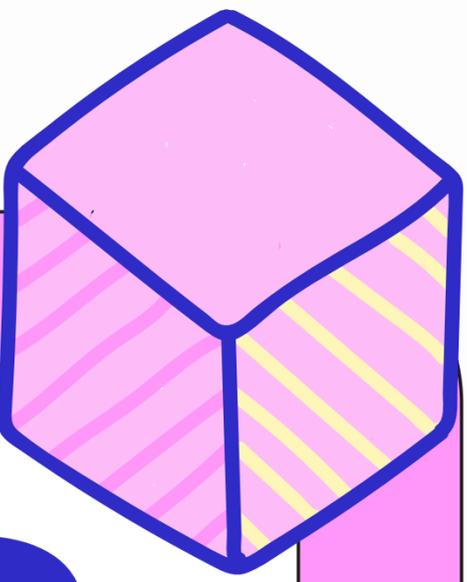
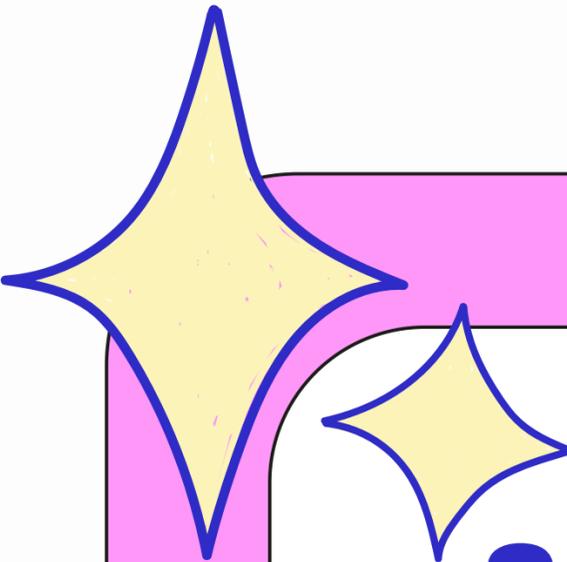
ACTUALIZACIÓN SELLOS



LA INTERCULTURALIDAD, COMO PERSPECTIVA QUE VALORA LA DIFERENCIA Y LAS PARTICULARIDADES, COMO OPORTUNIDAD PARA LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y COLECTIVO. ACERCANDO LA INTERACCIÓN EQUITATIVA DE DIVERSAS CULTURAS A TRAVÉS DEL DIALOGO Y DEL RESPETO MUTUO.

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, COMO HORIZONTE PEDAGÓGICO, QUE COMPRENDE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA COMO COLECTIVA Y CULTURAL, QUE VALORIZA LOS SABERES DE TODOS/AS LOS MIEMBROS DE UNA ESCUELA ORGANIZADA, QUE CONSTRUYE Y SE INVOLUCRA EN UN PROYECTO EDUCATIVO PROPIO, PARA EDUCARSE A SI MISMA, A SUS NIÑOS, JOVENES Y ADULTOS. EN EL MARCO DE UN ESFUERZO INTERNO, COOPERATIVO Y SOLIDARIO, BASADO EN UN DIAGNOSTICO NO SOLO DE CARENCIAS SINO, SOBRE TODO, DE SUS FORTALEZAS PARA SUPERAR TALES DEBILIDADES.

LA DIVERSIDAD, COMO PROCESO DE IDENTIFICAR Y RESPONDER A LAS NECESIDADES DE TODOS/AS LOS/AS ESTUDIANTES PARA GARANTIZAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES SIN IMPORTAR SU SEXO, EL ORIGEN ÉTNICO O SOCIAL, EL IDIOMA, LA RELIGION, LA NACIONALIDAD, DISCAPACIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES, LA POSICIÓN ECONÓMICA Y LAS APTITUDES; PROMOVRIENDO UN CURRÍCULUM QUE SE ADAPTA A LA NECESIDADES DE TODOS/AS



**¡GRACIAS POR
SU ATENCIÓN!**

