



# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

---

**LICEO CONFEDERACIÓN SUIZA  
2025 - 2026**



## Tabla de contenido

<b>I. ANTECEDENTES GENERALES</b>	4
1.1 Marco normativo e institucional	4
1.2 Infraestructura y programas de apoyo	6
1.3 Contexto sociocultural del estudiantado	10
<b>II. PROPÓSITO EDUCATIVO, VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y SELLOS INSTITUCIONALES</b>	11
2.1 Propósito Educativo	11
2.2 Visión Institucional	11
2.3 Misión Institucional	11
2.4 Valores Institucionales	12
Inclusión y respeto por la diversidad	12
Perspectiva de Derechos Humanos	12
Igualdad de género	12
Participación democrática	12
Compromiso comunitario	12
Formación integral	12
Ética y solidaridad	13
Superación continua	13
2.5 Sellos Institucionales	13
Educación inclusiva	13
Interculturalidad	14
Derechos Humanos	14
Sentido articulador de los sellos institucionales	14
<b>III. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa</b>	15
3.1 Perfil del estudiantado	15
3.2 Perfil docente	16
3.3 Perfil del asistente de la educación	17
3.4 Perfil de las familias y apoderados	18
3.5 Sentido formativo de los perfiles institucionales	18
<b>III.6 Tabla síntesis de coherencia: Perfiles – Dimensiones – Prácticas institucionales</b>	19



<b>IV. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b> .....	21
<b>4.1 Análisis FODA Institucional</b> .....	21
<b>Fortalezas</b> .....	21
<b>Oportunidades</b> .....	21
<b>Debilidades</b> .....	22
<b>Amenazas</b> .....	22
<b>4.2 Resultados de Aprendizaje</b> .....	22
<b>Resultados SIMCE 2024 – Segundo Medio - IDPS</b> .....	23
<b>Resultados SIMCE 2024 – Segundo Medio – Área académica</b> .....	23
<b>Prueba DIA — Resultados Iniciales e Intermedios</b> .....	23
<b>4.3 Síntesis Analítica del Diagnóstico</b> .....	24
<b>V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI</b> .....	25
<b>1. Fortalecimiento de la Cultura Escolar y el Sentido de Comunidad</b> .....	25
<b>2. Mejora de los Procesos Pedagógicos para Asegurar Aprendizajes de Calidad</b> .....	25
<b>3. Formación Integral, Desarrollo Socioemocional y Enfoque de Derechos</b> .....	25
<b>4. Retención y Aumento de Matrícula mediante una Propuesta Educativa Atractiva y Reconocible</b> .....	26
<b>VII. ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA</b> .....	28
<b>7.1 Gestión pedagógica</b> .....	28
<b>7.2 Gestión de recursos humanos y desarrollo profesional</b> .....	28
<b>7.3 Gestión administrativa y financiera</b> .....	29
<b>7.4 Gestión institucional y articulación con el PME</b> .....	29
<b>VIII. PLAN DE MEJORA</b> .....	29
<b>8.1 Principales desafíos institucionales</b> .....	30
<b>8.2 Líneas de acción para la mejora</b> .....	30
<b>8.3 Proyección del mejoramiento institucional</b> .....	31
<b>IX. MODELO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA</b> .....	31
<b>9.1 Enfoque formativo y preventivo de la convivencia</b> .....	31
<b>9.2 Resolución pacífica y formativa de conflictos</b> .....	31
<b>9.3 Participación democrática y vida escolar</b> .....	32
<b>9.4 Inclusión, diversidad y enfoque de derechos</b> .....	32
<b>9.5 Bienestar socioemocional y cuidado de la comunidad</b> .....	32



<b>X. ANÁLISIS DE COHERENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DESDE SUS DIMENSIONES FORMATIVAS Y DE GESTIÓN .....</b>	33
<b>10.1 Dimensión Pedagógica-Curricular .....</b>	33
<b>10.2 Dimensión de Gestión Institucional .....</b>	33
<b>10.3 Dimensión de Convivencia Educativa.....</b>	34
<b>10.4 Dimensión de Participación y Comunidad.....</b>	34
<b>10.5 Dimensión de Formación Valórica y Ciudadana .....</b>	34
<b>10.6 Síntesis de coherencia institucional .....</b>	35
<b>XI. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	35



## I. ANTECEDENTES GENERALES

El Liceo A-13 Confederación Suiza es un establecimiento educacional de dependencia municipal, administrado por la Ilustre Municipalidad de Santiago, ubicado en la comuna de Santiago, Región Metropolitana. Imparte Educación Media Científico-Humanista, atendiendo a estudiantes desde I° a IV° Medio bajo el régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JEC), conforme a la normativa vigente del Ministerio de Educación.

El establecimiento cuenta con una matrícula aproximada de 267 estudiantes, distribuidos en cursos de un promedio de 22 estudiantes por curso. La dotación profesional incluye 31 docentes, además de asistentes de la educación, profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) y equipos de apoyo psicosocial. El equipo de gestión está integrado por cinco profesionales: Dirección, Unidad Técnico-Pedagógica, Inspectoría General, Encargado de Convivencia Educativa y Coordinación del PIE.

La dirección del establecimiento es ejercida por la Sra. Angélica Gabriela Zamudio Arancibia, quien lidera el Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque de gestión participativa, colaborativa y con fuerte énfasis pedagógico, promoviendo prácticas institucionales orientadas a la mejora continua y al desarrollo integral del estudiantado.

Desde el punto de vista de su organización administrativa y pedagógica, el liceo se estructura en torno a los siguientes equipos de trabajo: Dirección, Inspectoría General, Unidad Técnico-Pedagógica, Equipo de Convivencia Escolar, Programa de Integración Escolar (PIE), docentes de asignatura, asistentes de la educación y profesionales externos de apoyo. Esta estructura organizativa permite articular adecuadamente los ámbitos de gestión escolar: pedagógico, formativo, convivencial y psicosocial, favoreciendo procesos coordinados y coherentes con los objetivos institucionales.

### 1.1 Marco normativo e institucional

El Liceo Confederación Suiza desarrolla su quehacer educativo en conformidad con el marco normativo vigente del sistema educacional chileno, el cual orienta, regula y legitima su gestión pedagógica, formativa, administrativa y convivencial. Este marco legal garantiza el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y reconoce al Proyecto Educativo Institucional como el instrumento central que orienta la identidad, la planificación estratégica y los procesos de mejora continua del establecimiento.

En primer término, la Constitución Política de la República de Chile establece el derecho fundamental a la educación y la igualdad de oportunidades, consagrando el deber del Estado de asegurar el acceso a una educación integral, sin discriminación arbitraria. Este principio constituye la base del compromiso del liceo con una educación pública orientada a la justicia social, la equidad y el respeto por la dignidad de todas las personas.



La Ley General de Educación (LGE) N° 20.370 define los fines, principios y estructura del sistema educativo nacional, promoviendo una educación de calidad que favorezca el desarrollo integral del estudiantado en sus dimensiones ética, intelectual, afectiva, social, artística y física. En coherencia con esta normativa, el Liceo Confederación Suiza orienta su acción pedagógica hacia la inclusión, la equidad, el respeto por la diversidad y la formación ciudadana.

Asimismo, la Ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública, releva el Proyecto Educativo Institucional como una herramienta fundamental para orientar la gestión educativa, curricular y organizacional de los establecimientos públicos, fortaleciendo su identidad, su vinculación con el territorio y su responsabilidad con las comunidades a las que sirve.

En el ámbito del desarrollo profesional y de las relaciones laborales, el establecimiento se rige por el Estatuto Docente (Ley N° 19.070) y su normativa complementaria, que regula los derechos, deberes, condiciones laborales y desarrollo profesional del personal docente, resguardando un ejercicio profesional ético, responsable y alineado con los principios del Proyecto Educativo Institucional.

En materia de inclusión y no discriminación, el liceo adscribe a la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845, la Ley N° 20.422 sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad y la Ley N° 21.545 de Autismo, las cuales refuerzan el deber institucional de garantizar el acceso, permanencia, participación y progreso de todos y todas las estudiantes, mediante la implementación de apoyos especializados, ajustes razonables y prácticas pedagógicas inclusivas. Estas normativas se articulan directamente con el funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE) y con los sellos institucionales del establecimiento.

De manera complementaria, el Decreto Supremo N° 170, que regula la evaluación y determinación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, y el Decreto N° 83, que establece orientaciones para la diversificación de la enseñanza y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), constituyen referentes clave para la planificación curricular, el trabajo colaborativo docente y la atención a la diversidad. Las actualizaciones técnicas recientes refuerzan estos principios, promoviendo prácticas inclusivas, participación familiar y corresponsabilidad educativa.

En relación con los procesos de evaluación, calificación y promoción escolar, el liceo se ajusta al Decreto Exento N° 67/2018, asegurando coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento de Evaluación y las prácticas pedagógicas, con énfasis en la evaluación formativa y en el acompañamiento de las trayectorias educativas.

El establecimiento cuenta, además, con recursos provenientes de la Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248), orientados al fortalecimiento de los aprendizajes, al apoyo de estudiantes prioritarios y preferentes y a la implementación de planes de mejoramiento educativo, en articulación con el trabajo pedagógico, el PIE y el equipo psicosocial.



Finalmente, el quehacer pedagógico del Liceo Confederación Suiza se fundamenta en las Bases Curriculares de la Educación Media, que definen los aprendizajes esperados y objetivos de cada nivel, y en el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, que orienta el ejercicio del liderazgo directivo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y los procesos de mejora continua.

Este conjunto de normativas constituye el sustento legal, ético e institucional que orienta la gestión del Liceo Confederación Suiza, asegurando prácticas educativas coherentes, inclusivas, transparentes y alineadas con los principios de la educación pública y con las necesidades del contexto sociocultural del estudiantado.

## 1.2 Infraestructura y programas de apoyo

El Liceo Confederación Suiza dispone de una infraestructura adecuada y diversificada que favorece el desarrollo académico, artístico, deportivo y socioemocional del estudiantado, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional y con el enfoque de formación integral que orienta su propuesta pedagógica. Entre sus dependencias se cuentan: biblioteca CRA, laboratorio de ciencias, sala de computación con acceso a internet, salas de artes visuales y musicales, sala de educación tecnológica, gimnasio techado, patios deportivos y espacios adaptados para diversas necesidades del estudiantado, lo que permite el desarrollo de experiencias de aprendizaje inclusivas, contextualizadas y significativas.

En el marco de la Jornada Escolar Completa, el establecimiento implementa una oferta de talleres formativos obligatorios vinculados a áreas como artes visuales, música, teatro, danza, literatura, deporte y ciudadanía. Estos espacios formativos amplían las oportunidades de aprendizaje, fortalecen el aprendizaje integral y contribuyen al desarrollo del estudiantado, promoviendo la expresión creativa, el trabajo colaborativo y la participación activa en la vida escolar.

El liceo cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), que garantiza apoyos especializados a estudiantes con NEE, a través de un equipo multidisciplinario compuesto por profesoras de educación diferencial, psicóloga, fonoaudióloga y terapeuta ocupacional. Este programa se articula con el trabajo pedagógico en aula, promoviendo prácticas de diversificación de la enseñanza, co-docencia, adecuaciones curriculares y acompañamiento socioemocional, en coherencia con el enfoque inclusivo del establecimiento.

Asimismo, el Liceo Confederación Suiza implementa de manera sistemática los planes normativos exigidos por la normativa vigente, los cuales estructuran y fortalecen la gestión institucional, formativa y pedagógica. Entre ellos se encuentran el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), el Plan de Inclusión, el Plan de Educación Sexual Integral, el Plan de Convivencia Educativa, el Plan de Formación Ciudadana y el Plan Local de Desarrollo Profesional Docente. Estos planes se articulan entre sí y con el PEI, promoviendo ambientes seguros, inclusivos, democráticos y protectores, y orientando acciones preventivas, formativas y de acompañamiento a toda la comunidad educativa.



De manera complementaria, el establecimiento desarrolla diversos programas de apoyo pedagógico, que enriquecen el currículum y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos destaca la Biblioteca Escolar CRA, concebida como un centro de recursos para el aprendizaje que apoya la lectoescritura, la investigación, el desarrollo de habilidades informacionales y el acceso equitativo a diversas fuentes de conocimiento, integrándose activamente a las prácticas pedagógicas de las distintas asignaturas.

El liceo cuenta además con el Programa INNOVA, orientado a la gestión, mantenimiento y uso pedagógico de la infraestructura digital, promoviendo la integración de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de habilidades digitales, la alfabetización digital crítica y el uso responsable de las tecnologías, en coherencia con los desafíos del contexto educativo actual.

Por su parte, el Programa de Educación Ambiental se constituye como un eje articulador del trabajo interdisciplinario, promoviendo una conciencia socioambiental comunitaria, el cuidado del entorno, la vida saludable y el desarrollo sustentable. Este programa incorpora el uso pedagógico de espacios como la huerta escolar, zonas de forestación y áreas verdes, así como la realización de actividades vinculadas a efemérides ambientales, salidas pedagógicas y acciones comunitarias, fortaleciendo una identidad ambiental en la comunidad educativa.

De este modo, la infraestructura, los planes normativos y los programas de apoyo del Liceo Confederación Suiza conforman un entramado institucional coherente que sustenta su propuesta pedagógica, favoreciendo el aprendizaje integral, la inclusión, la participación democrática y el bienestar del estudiantado, en consonancia con los principios y sellos definidos en su Proyecto Educativo Institucional.

En este contexto, la organización de los tiempos pedagógicos y la estructura curricular del establecimiento se formalizan a través de planes de estudio oficialmente aprobados, los cuales constituyen un soporte clave para la implementación de la propuesta formativa institucional.

En coherencia con su Proyecto Educativo Institucional y con el régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, el Liceo Confederación Suiza cuenta con planes de estudio oficialmente aprobados, que estructuran la organización del tiempo escolar y permiten la implementación efectiva de su propuesta pedagógica integral, artística y contextualizada.

Estos planes de estudio, autorizados mediante Resolución Exenta N° 3700, contemplan la incorporación de asignaturas obligatorias, electivas y espacios de libre disposición, los cuales se articulan con los sellos institucionales, los programas de apoyo pedagógico y las asignaturas propias del establecimiento, asegurando coherencia entre infraestructura, tiempos pedagógicos y propuesta formativa.



**PLAN DE ESTUDIO  
1<sup>º</sup> y 2<sup>º</sup> AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA  
Decreto Exento N° 1264/2016.  
Adscrito al Régimen J.E.C.D**

ASIGNATURAS	Horas Anuales MINEDUC	Propuesta Establecimiento	
		Horas anuales	Horas semanales
<b>Lengua y Literatura</b>	<b>228</b>	228	6
<b>Idioma Extranjero: Inglés</b>	<b>152</b>	152	4
<b>Matemática</b>	<b>266</b>	266	7
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	<b>152</b>	152	4
<b>Ciencias Naturales</b>	<b>228</b>	228	6
<b>Artes Visuales o Música</b>	<b>76</b>	76	2
<b>Educación Física y Salud</b>	<b>76</b>	76	2
<b>Orientación</b>	<b>38</b>	38	1
<b>Tecnología</b>	<b>76</b>	76	2
<b>Religión (optativo)</b>	<b>76</b>	76	2
<b>Taller: Desarrollo Personal</b>	<b>-</b>	76	2
<b>Horas de Libre Disposición</b>	<b>228</b>	152	4
<b>TOTAL TIEMPO MINIMO</b>	<b>1596</b>	<b>1596</b>	<b>42</b>



**PLAN DE ESTUDIO  
3° Y 4° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA  
Humanista Científico  
Decreto Exento N°876, 2019  
Adscrito a Régimen J.E.C.D.**

ASIGNATURAS PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL	PROPUESTA ESTABLECIMIENTO		
	Horas anuales	Horas semanales	
Lengua y Literatura	114	3	
Matemática	114	3	
Educación Ciudadana	76	2	
Filosofía	76	2	
Inglés	76	2	
Ciencias para la Ciudadanía	76	2	
Total de Horas Plan Común de Formación General	<b>532</b>	<b>14</b>	
<b>ASIGNATURAS PLAN COMÚN ELECTIVO</b>			
Religión	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76	2
	Artes		
	Educación Física y Salud		
TOTAL DE HORAS PLAN COMÚN ELECTIVO	<b>76</b>	<b>2</b>	
<b>ASIGNATURAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>			
Asignatura 1	228	2	
Asignatura 2	228	2	
Asignatura 3	228	6	
TOTAL DE HORAS PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA	<b>684</b>	<b>18</b>	
<b>HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN</b>			
Taller: Desarrollo Personal	76	2	
Consejo de Curso	76	2	
Taller JECD 1	76	2	
Taller JECD 2	76	2	
TOTAL DE HORAS LIBRE DISPOSICIÓN	<b>304</b>	<b>8</b>	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>1596</b>	<b>42</b>	



### 1.3 Contexto sociocultural del estudiantado

El Liceo Confederación Suiza atiende a una población estudiantil diversa en términos sociales, culturales y territoriales, caracterizada por la presencia de estudiantes provenientes de distintos contextos socioeconómicos, un importante número de estudiantes de familias migrantes y un alto porcentaje de alumnos y alumnas prioritarios y preferentes, beneficiarios de la Subvención Escolar Preferencial (SEP). Esta diversidad constituye un rasgo identitario del establecimiento y un valor fundamental para la construcción de una comunidad educativa inclusiva, intercultural y democrática.

El contexto sociocultural del estudiantado presenta desafíos relevantes asociados a brechas de aprendizaje, autoestima académica, regulación emocional, hábitos de estudio, asistencia y permanencia escolar. Asimismo, las trayectorias educativas del estudiantado se ven influenciadas por factores sociales, familiares y territoriales que requieren respuestas pedagógicas y formativas contextualizadas, integrales y oportunas.

En este marco, el Liceo Confederación Suiza desarrolla prácticas pedagógicas inclusivas, trabajo interdisciplinario y estrategias de acompañamiento permanente, con un fuerte énfasis en el bienestar socioemocional, la participación y la construcción de vínculos significativos. El establecimiento promueve un enfoque colaborativo entre docentes, el Programa de Integración Escolar (PIE) y el equipo psicosocial, orientado a asegurar trayectorias educativas integrales, continuas y significativas para todos y todas las estudiantes.

El PIE se implementa en todos los cursos del liceo, considerando cinco cupos para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio (como dificultades específicas del aprendizaje, trastornos del desarrollo de la atención y funcionamiento intelectual límite) y al menos dos cupos para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permanentes, principalmente asociadas a discapacidad intelectual y condición del espectro autista (CEA). Este programa brinda apoyo psicopedagógico y especializado a estudiantes con diversos niveles de apoyo, promoviendo su participación activa en el aula y en la vida escolar.

El PIE se concibe como una estrategia institucional de apoyo no solo para el estudiantado y sus familias, sino también para el cuerpo docente, favoreciendo el trabajo colaborativo, la diversificación de la enseñanza y la implementación de adecuaciones curriculares, en coherencia con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el progreso en los aprendizajes de todos y todas las estudiantes, fortaleciendo una cultura escolar inclusiva y una visión de la diversidad como riqueza para el aprendizaje y la convivencia.

De este modo, el Liceo Confederación Suiza asume su contexto sociocultural como un desafío y una oportunidad formativa, orientando su acción educativa hacia la equidad, la justicia social, el reconocimiento de las identidades culturales y la promoción del bienestar



integral, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional, sus principios pedagógicos y su modelo de convivencia escolar.

## II. PROPÓSITO EDUCATIVO, VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y SELLOS INSTITUCIONALES

### 2.1 Propósito Educativo

El propósito educativo del Liceo Confederación Suiza es ofrecer una formación integral y de calidad, centrada en el desarrollo de personas críticas, creativas, responsables y comprometidas con su entorno. El establecimiento orienta su quehacer hacia la construcción de una comunidad educativa democrática, inclusiva, intercultural y respetuosa de los Derechos Humanos, que reconoce y valora la diversidad como fundamento para el aprendizaje y la vida en sociedad.

Nuestra acción educativa busca promover trayectorias formativas significativas, asegurando aprendizajes pertinentes, equitativos y con enfoque de género, así como el desarrollo de capacidades cognitivas, socioemocionales, artísticas y éticas necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo diverso, complejo y en constante transformación.

### 2.2 Visión Institucional

*“Aspiramos a que el Liceo Confederación Suiza sea reconocido como una comunidad educativa democrática, inclusiva e intercultural, que inspira y promueve el pensamiento crítico, creativo y con perspectiva de género, fomentando vínculos significativos con la comunidad y el medioambiente”.*

La visión proyecta un establecimiento que se posiciona como referente en participación, inclusión y enfoque de derechos, capaz de generar experiencias educativas transformadoras, conectadas con el territorio y comprometidas con la justicia social.

### 2.3 Misión Institucional

*“Somos un liceo público, científico-humanista, que promueve la formación integral, a través de una perspectiva crítica, artística, de Derechos Humanos y de género. Fomentamos la participación democrática y educamos en la diversidad. Nuestra comunidad, en trabajo colaborativo, entrega experiencias de aprendizaje que potencian capacidades y talentos, preparando a cada estudiante para ejercer una ciudadanía activa, ética y comprometida con la transformación social y el cuidado del medioambiente”.*



La misión orienta el quehacer cotidiano del establecimiento, definiendo su identidad educativa y su compromiso con el desarrollo de estudiantes íntegros, reflexivos, creativos y socialmente responsables.

## 2.4 Valores Institucionales

El Liceo Confederación Suiza fundamenta su acción formativa y comunitaria en los siguientes valores:

### **Inclusión y respeto por la diversidad**

Valoramos a todas las personas, reconociendo y celebrando las diferencias culturales, de género, capacidades, creencias y trayectorias. Promovemos un ambiente escolar seguro y respetuoso para toda la comunidad.

### **Perspectiva de Derechos Humanos**

Sostenemos un compromiso ético con la dignidad, equidad, participación y justicia social, entendiendo los Derechos Humanos como base de nuestras relaciones y prácticas educativas.

### **Igualdad de género**

Promovemos relaciones equitativas, libres de violencia y discriminación, integrando la perspectiva de género en los procesos formativos, pedagógicos y convivenciales.

### **Participación democrática**

Impulsamos procesos participativos, donde estudiantes, docentes, familias y comunidad local son protagonistas en la vida escolar y en la toma de decisiones.

### **Compromiso comunitario**

Fortalecemos el vínculo con el territorio, valorándolo como espacio de aprendizaje, corresponsabilidad y transformación social.

### **Formación integral**

Desarrollamos las dimensiones cognitivas, socioemocionales, artísticas, deportivas y éticas, promoviendo aprendizajes significativos para la vida.



## Ética y solidaridad

Actuamos con integridad, responsabilidad y compromiso con el bienestar común, promoviendo relaciones respetuosas, empáticas y colaborativas.

## Superación continua

Fomentamos la mejora permanente, la apertura al cambio, la innovación y la capacidad de adaptarse a los desafíos del mundo contemporáneo.

### 2.5 Sellos Institucionales

El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Confederación Suiza se articula en torno a sellos formativos que expresan su identidad, sentido educativo y compromiso con una educación pública inclusiva, democrática y transformadora. Estos sellos orientan de manera transversal la práctica pedagógica, la convivencia escolar, la gestión institucional y el vínculo con la comunidad, otorgando coherencia y sentido al quehacer educativo del establecimiento.

Los sellos institucionales del Liceo Confederación Suiza son los siguientes:

#### **Educación inclusiva**

El Liceo Confederación Suiza concibe la educación inclusiva como un principio ético, pedagógico y político fundamental, que reconoce y valora la diversidad del estudiantado como una riqueza para el aprendizaje, la convivencia y la construcción de comunidad. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita únicamente al acceso, participación y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que se entiende de manera amplia, considerando las múltiples dimensiones que atraviesan las trayectorias educativas de niñas, niños y jóvenes.

Este sello reconoce que las barreras para el aprendizaje y la participación pueden estar asociadas a factores sociales, culturales, emocionales, de género, territoriales y migratorios, así como a experiencias de desvinculación o interrupción de la trayectoria escolar. En este sentido, el liceo asume la inclusión como un compromiso con la equidad educativa, la revinculación escolar, el respeto por la diversidad sexo-genérica, el acceso efectivo a la educación de estudiantes migrantes y el acompañamiento de trayectorias educativas diversas, promoviendo condiciones que favorezcan la permanencia, el bienestar y el desarrollo integral del estudiantado.

La educación inclusiva se materializa a través de prácticas pedagógicas diversificadas, el trabajo colaborativo entre docentes, el Programa de Integración Escolar (PIE), la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las adecuaciones curriculares, el acompañamiento socioemocional permanente y la articulación con equipos psicosociales y de convivencia escolar. Estas acciones buscan garantizar el acceso, la



participación y el progreso en los aprendizajes de todos y todas las estudiantes, reconociendo sus distintas trayectorias educativas, necesidades, intereses y contextos socioculturales.

Desde esta perspectiva, el Liceo Confederación Suiza entiende la inclusión como una responsabilidad compartida por todos los estamentos de la comunidad educativa, que se expresa en prácticas de buen trato, no discriminación, corresponsabilidad y justicia social, fortaleciendo una cultura escolar que promueve la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la participación activa de todas y todos en la vida escolar.

### **Interculturalidad**

El sello de interculturalidad reconoce la diversidad cultural, social y territorial presente en la comunidad educativa, promoviendo el diálogo, el respeto y el aprendizaje mutuo entre distintas identidades, saberes y experiencias. El liceo valora la presencia de estudiantes y familias migrantes como una oportunidad formativa que enriquece la vida escolar y fortalece una ciudadanía abierta, crítica y solidaria.

Este sello se expresa en la contextualización del currículum, la incorporación de enfoques interculturales en la enseñanza, la realización de actividades comunitarias y territoriales, y la promoción de relaciones basadas en el reconocimiento de la dignidad humana. La interculturalidad orienta tanto las prácticas pedagógicas como la convivencia escolar, favoreciendo la construcción de una comunidad educativa diversa, respetuosa y cohesionada.

### **Derechos Humanos**

El Liceo Confederación Suiza fundamenta su quehacer educativo en un enfoque de Derechos Humanos, entendiendo la educación como un derecho fundamental y una herramienta para la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria. Este sello orienta la formación valórica y ciudadana del estudiantado, promoviendo el respeto irrestricto por la dignidad humana, la igualdad, la justicia social y la participación democrática.

El enfoque de Derechos Humanos se expresa transversalmente en el currículum, el modelo de convivencia escolar, el Plan de Formación Ciudadana, el Programa de Educación Sexual Integral y los ejes institucionales de género, democracia y memoria histórica. Asimismo, se concreta en prácticas de resolución pacífica de conflictos, participación estudiantil, reflexión crítica sobre la historia y el presente, y el compromiso con el bienestar integral de toda la comunidad educativa.

### **Sentido articulador de los sellos institucionales**

Los sellos institucionales del Liceo Confederación Suiza no se conciben como declaraciones aisladas, sino como principios orientadores que se integran de manera coherente y transversal en la propuesta pedagógica, la gestión educativa, la convivencia escolar y los



perfiles de los integrantes de la comunidad educativa. En conjunto, estos sellos fortalecen una formación integral que promueve el desarrollo académico, artístico, socioemocional, ético y ciudadano del estudiantado, en coherencia con la misión y visión institucional.

### III. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

El Liceo Confederación Suiza concibe a su comunidad educativa como un espacio colectivo de formación, aprendizaje y convivencia democrática, donde cada uno de sus integrantes cumple un rol fundamental en la concreción del Proyecto Educativo Institucional. Los siguientes perfiles expresan las características, actitudes y compromisos que orientan la práctica cotidiana de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias, en coherencia con la misión, visión, valores, sellos institucionales y principios pedagógicos del establecimiento.

Estos perfiles se construyen desde un enfoque de Derechos Humanos, inclusión, interculturalidad, perspectiva de género y formación integral, y se conciben como referentes dinámicos que guían la vida escolar y los procesos de mejora continua.

#### 3.1 Perfil del estudiantado

El o la estudiante del Liceo Confederación Suiza es una persona en formación integral, protagonista de su proceso educativo, que desarrolla capacidades cognitivas, socioemocionales, artísticas, éticas y ciudadanas, en un contexto de respeto por la diversidad y valoración de la dignidad humana.

Se espera que el estudiantado:

- Valore la diversidad cultural, social, lingüística y de género, reconociéndola como una riqueza para el aprendizaje y la convivencia.
- Desarrolle una conciencia intercultural, respetando distintas identidades, trayectorias y formas de vida.
- Participe activamente en instancias de trabajo colaborativo, aprendizaje colectivo y vida democrática del establecimiento.
- Se reconozca como sujeto de Derechos Humanos, ejerciendo una ciudadanía activa, crítica y responsable.
- Fortalezca habilidades de autoconocimiento, regulación emocional y cuidado de sí y de otros, promoviendo su bienestar socioemocional.



- Manifieste disposición a la superación continua, asumiendo el aprendizaje como un proceso permanente.
- Integre la perspectiva de género en sus relaciones, promoviendo vínculos respetuosos, equitativos y libres de violencia.
- Actúe con ética y solidaridad, comprometiéndose con el bienestar común y el cuidado del entorno.
- Participe de experiencias artísticas, deportivas, comunitarias y ambientales como parte esencial de su formación integral.

### 3.2 Perfil docente

El o la docente del Liceo Confederación Suiza es un profesional reflexivo, ético y comprometido con la formación integral del estudiantado, que desarrolla prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.

Se espera que el cuerpo docente:

- Diseñe e implemente prácticas pedagógicas que promuevan la inclusión y atención a la diversidad, considerando las distintas trayectorias y necesidades del estudiantado.
- Integre una mirada intercultural en la enseñanza, valorando los saberes, experiencias y contextos culturales presentes en la comunidad educativa.
- Fomente el trabajo colaborativo entre docentes, equipos de apoyo y estudiantes, fortaleciendo comunidades de aprendizaje.
- Desarrolle su labor desde un enfoque de Derechos Humanos, promoviendo el pensamiento crítico, la participación y la justicia social.
- Incorpore el enfoque socioemocional en el aula, favoreciendo climas de confianza, respeto y bienestar.
- Asuma la superación continua como parte de su identidad profesional, participando activamente en procesos de reflexión, formación y mejora pedagógica.
- Integre la perspectiva de género de manera transversal en la enseñanza, la evaluación y la convivencia escolar.



- Actúe con ética, responsabilidad y solidaridad, siendo referente formativo para el estudiantado.
- Contribuya al desarrollo de una formación integral, articulando aprendizajes académicos, artísticos, ciudadanos y socioemocionales.

### 3.3 Perfil del asistente de la educación

El o la asistente de la educación del Liceo Confederación Suiza cumple un rol fundamental en la construcción de un entorno escolar seguro, inclusivo y acogedor, contribuyendo activamente al bienestar y desarrollo integral del estudiantado.

Se espera que las y los asistentes de la educación:

- Promuevan un trato respetuoso, valorando la diversidad y previniendo toda forma de discriminación.
- Actúen con sensibilidad intercultural, reconociendo y respetando las distintas identidades presentes en la comunidad escolar.
- Participen activamente en el trabajo colaborativo con docentes, equipos de gestión y convivencia.
- Desarrollen su labor desde un enfoque de Derechos Humanos, resguardando la dignidad y seguridad de estudiantes y trabajadores/as.
- Contribuyan al bienestar socioemocional del estudiantado, ofreciendo contención, orientación y acompañamiento.
- Mantengan una disposición permanente a la superación continua y al fortalecimiento de sus prácticas.
- Incorporen la perspectiva de género en su quehacer cotidiano y en las relaciones escolares.
- Actúen con ética, solidaridad y compromiso comunitario, siendo referentes de convivencia y buen trato.
- Apoyen el desarrollo de una formación integral, reconociendo que toda interacción educativa tiene un valor formativo.



### 3.4 Perfil de las familias y apoderados

Las familias y apoderados del Liceo Confederación Suiza son actores fundamentales y corresponsables del proceso educativo, participando activamente en la formación integral del estudiantado y en la vida comunitaria del establecimiento.

Se espera que las familias:

- Valoren y respeten la diversidad cultural, social y de género presente en la comunidad educativa.
- Acompañen las trayectorias educativas desde una mirada intercultural, abierta al diálogo y al aprendizaje mutuo.
- Participen en instancias de trabajo colaborativo y participación democrática, fortaleciendo el vínculo familia–escuela.
- Promuevan en el hogar valores asociados a los Derechos Humanos, la justicia social y la dignidad humana.
- Contribuyan al bienestar socioemocional de sus hijos e hijas, en articulación con el establecimiento.
- Mantengan una actitud de superación continua, participando en espacios formativos e informativos.
- Respaldan la perspectiva de género, promoviendo relaciones respetuosas y equitativas.
- Actúen con ética, solidaridad y compromiso comunitario, fortaleciendo la convivencia escolar.
- Se comprometan con la formación integral, valorando el desarrollo académico, artístico, socioemocional y ciudadano del estudiantado.

### 3.5 Sentido formativo de los perfiles institucionales

Los perfiles de los integrantes de la comunidad educativa del Liceo Confederación Suiza constituyen un marco orientador y ético, que da coherencia al quehacer pedagógico, convivencial y de gestión. Estos perfiles no se entienden como estándares rígidos, sino como referentes vivos que se construyen y fortalecen cotidianamente, en coherencia con los desafíos del contexto, los principios institucionales y el compromiso colectivo con una educación pública, inclusiva y transformadora.



### III.6 Tabla síntesis de coherencia: Perfiles – Dimensiones – Prácticas institucionales

La siguiente tabla sintetiza la coherencia entre los perfiles de los integrantes de la comunidad educativa, las dimensiones formativas definidas por el Proyecto Educativo Institucional y las prácticas institucionales concretas que permiten materializar dichos perfiles en la vida escolar cotidiana.

Dimensión	Perfil involucrado	Prácticas institucionales asociadas
<b>Inclusión y diversidad</b>	Estudiantes, docentes, asistentes, familias	Implementación del PIE; diversificación de la enseñanza (DUA); adecuaciones curriculares; prácticas de co-docencia; protocolos de no discriminación; acompañamiento socioemocional; formación en inclusión para la comunidad educativa.
<b>Interculturalidad</b>	Estudiantes, docentes, asistentes, familias	Integración de saberes y contextos culturales en el currículum; actividades comunitarias y territoriales; reflexión pedagógica sobre identidad y pertenencia; hitos institucionales con enfoque intercultural como la Peña Intercultural; valoración de la diversidad cultural en la convivencia escolar.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Docentes, asistentes, estudiantes, familias	Trabajo en equipos de aula; comunidades profesionales de aprendizaje; consejos de curso participativos; mesas de casos; acompañamiento a prácticas docentes; participación de familias en instancias formativas y comunitarias.
<b>Derechos Humanos</b>	Todos los estamentos	Enfoque de derechos en el PEI; Plan de Formación Ciudadana; Modelo de Convivencia Educativa formativo y restaurativo; Mes de la Memoria y salidas a sitios de memoria; resolución pacífica de conflictos; promoción de la dignidad y el respeto en la vida escolar.



<b>Enfoque socioemocional</b>	Estudiantes, docentes, asistentes, familias	Programa de Convivencia Educativa; acompañamiento psicosocial; tutorías; talleres socioemocionales; prevención y promoción de la salud mental; orientación y consejería; jornadas de autocuidado para la comunidad educativa.
<b>Superación continua</b>	Docentes, asistentes, estudiantes, familias	Plan Local de Desarrollo Profesional Docente; acompañamiento a las prácticas pedagógicas; evaluación y retroalimentación formativa; instancias de reflexión institucional; participación en procesos de mejora continua y formación permanente.
<b>Perspectiva de género</b>	Todos los estamentos	Programa de Educación Sexual Integral; eje transversal de género; conformación de la Secretaría de Género; actividades conmemorativas como el 8M; jornadas de educación no sexista; promoción de relaciones equitativas y prevención de violencias de género; lenguaje inclusivo y prácticas pedagógicas con enfoque de género.
<b>Ética y solidaridad</b>	Estudiantes, docentes, asistentes, familias	Modelo de convivencia basado en el buen trato; participación en acciones solidarias y comunitarias; resolución restaurativa de conflictos; compromiso con el bienestar común; prácticas de responsabilidad social y comunitaria.
<b>Formación integral</b>	Todos los estamentos	Talleres JEC artísticos, deportivos y culturales; asignatura Desarrollo Personal; programas formativos institucionales; actividades interdisciplinarias; uso pedagógico de espacios artísticos, deportivos y áreas verdes; desarrollo equilibrado de dimensiones cognitivas, emocionales, artísticas y ciudadanas.



## IV. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional del Liceo Confederación Suiza se construye a partir de los antecedentes contextuales, pedagógicos, convivenciales y de gestión que caracterizan al establecimiento. Este análisis permite comprender las condiciones actuales del liceo, identificar brechas y oportunidades, y orientar la toma de decisiones para la mejora continua y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

### 4.1 Análisis FODA Institucional

#### Fortalezas

El liceo cuenta con un equipo de trabajadores y trabajadoras con alto sentido de pertenencia, compromiso institucional y prácticas colaborativas. Este rasgo se expresa en relaciones laborales basadas en el apoyo mutuo y en interacciones pedagógicas cercanas y respetuosas entre docentes y estudiantes, favoreciendo un clima escolar positivo.

La formación integral se potencia mediante la existencia de talleres JEC, salas temáticas adecuadas, amplias áreas verdes y un sello artístico consolidado, que constituye parte fundamental de la identidad institucional.

Asimismo, el Programa de Integración Escolar (PIE) se destaca por contar con un equipo multidisciplinario completo, con presencia en todos los cursos, lo que permite una atención especializada, diversidad de estrategias y mayor coherencia en la respuesta educativa.

La transversalidad de los enfoques de género, interculturalidad y cuidado del medioambiente constituye un sello diferenciador que posiciona al liceo como una comunidad educativa comprometida con una formación inclusiva y con perspectiva de derechos.

#### Oportunidades

El entorno cercano ofrece posibilidades significativas de articulación y fortalecimiento comunitario. Entre ellas destacan:

- La existencia de un programa de educación ambiental que aún no se implementa de manera institucional, lo que abre posibilidades para proyectos interdisciplinarios vinculados al sello ambiental.
- La relación activa con la junta de vecinos, que puede favorecer vínculos para actividades culturales, recreativas y de participación estudiantil.
- La cercanía con escuelas básicas permite generar procesos de articulación curricular y de continuidad educativa, especialmente relevantes dada la disminución de



matrícula.

- Los lazos con Casa Memoria y con exestudiantes constituyen una oportunidad para fortalecer la identidad del liceo, desarrollar proyectos formativos contextualizados en Derechos Humanos y ampliar redes de colaboración.

Estas oportunidades pueden transformarse en líneas estratégicas para reforzar los sellos institucionales y aumentar la valoración del establecimiento dentro de su territorio.

### **Debilidades**

Una de las debilidades centrales del establecimiento radica en la ausencia de una cultura escolar plenamente consolidada, lo que se manifiesta en prácticas pedagógicas y organizacionales poco sistematizadas. Esto ha derivado en una desmotivación parcial del cuerpo docente, afectando la coherencia institucional.

La carencia de sistematización en los procesos pedagógicos repercute directamente en la percepción estudiantil respecto a la calidad de los aprendizajes. Esta situación se vincula también con una pérdida sostenida de matrícula, asociada a la creencia de que el alumnado “no aprende” lo esperado en el liceo.

La disminución de matrícula afecta la proyección institucional, la estabilidad financiera y la continuidad de proyectos pedagógicos de largo plazo.

### **Amenazas**

El entorno inmediato se caracteriza por condiciones adversas: presencia de talleres mecánicos, actividad delictual diurna y comercio sexual nocturno, elementos que generan un contexto inseguro para la comunidad educativa.

Asimismo, el liceo recibe estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas, particularmente migrantes no hispanohablantes, lo que plantea desafíos en inclusión, nivelación académica y estrategias para garantizar acceso equitativo a los aprendizajes.

Estas amenazas no sólo afectan el clima institucional, sino también la percepción externa del establecimiento y la retención de matrícula.

### **4.2 Resultados de Aprendizaje**

El análisis de las evaluaciones internas y externas evidencia brechas significativas que deben ser abordadas desde una planificación institucional integral.



## Resultados SIMCE 2024 – Segundo Medio - IDPS

Los puntajes obtenidos en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, IDPS, que miden el bienestar, convivencia y hábitos saludables de estudiantes, complementando las notas académicas para una evaluación integral, reflejan un alto desempeño general en todos los ámbitos evaluados, en comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico, consolidándose como una fortaleza institucional, tal como se muestra a continuación:

- Autoestima académica y motivación escolar: 77 puntos (3 puntos por sobre del promedio nacional del GSE).
- Clima de convivencia escolar: 77 puntos (2 puntos por sobre del promedio nacional del GSE).
- Participación y formación ciudadana: 83 puntos (6 puntos por sobre del promedio nacional del GSE).
- Hábitos de vida saludable: 76 puntos (5 puntos por sobre del promedio nacional del GSE).

## Resultados SIMCE 2024 – Segundo Medio – Área académica

Los puntajes obtenidos reflejan dificultades importantes en el desarrollo de las competencias evaluadas:

- Lengua y Literatura: 220 puntos (21 puntos por debajo del promedio nacional del GSE: 241).
- Matemática: 211 puntos (35 puntos por debajo del promedio nacional del GSE: 246).

Estos resultados confirman una brecha profunda respecto de los estándares nacionales, especialmente en Matemática, y demandan estrategias pedagógicas sistemáticas de fortalecimiento de habilidades cognitivas.

## Prueba DIA — Resultados Iniciales e Intermedios

### Lectura

Los datos muestran niveles de logro moderados en habilidades de menor complejidad (Localizar) y un rendimiento inferior en las de mayor demanda cognitiva (Interpretar/Relacionar y Reflexionar). El avance entre la medición inicial e intermedia es leve, lo que sugiere que las estrategias aplicadas no están generando progresos significativos.



Ejemplo de desempeños:

- 1° medio inicial: 61% (Localizar), 51% (Interpretar), 47% (Reflexionar).
- 2° medio inicial: 59%, 47%, 38%.
- 1° medio intermedia: 63%, 53%, 46%.
- 2° medio intermedia: 67%, 58%, 50%.

El escaso crecimiento indica la necesidad de fortalecer prácticas lectoras sistemáticas, retroalimentación efectiva y metodologías centradas en habilidades superiores de pensamiento.

### **Matemática**

Los resultados en Matemática son críticos en todos los niveles evaluados.

- 1° medio: desempeños entre 5,95% y 56%, siendo el 1° C el curso con menor logro.
- 2° medio: niveles cercanos al 30% en todos los ejes.

Incluso en la medición intermedia se observa persistencia de rendimientos bajos:

- 1° medio: 30% (Números), 30% (Álgebra y funciones), 11% (Geometría), 20% (Probabilidad).
- 2° medio: 37%, 30%, 25%, 31%.

Este comportamiento evidencia una problemática estructural: ausencia de progresión, dificultades en pensamiento matemático y falta de estrategias didácticas diferenciadas.

### **4.3 Síntesis Analítica del Diagnóstico**

Los resultados del diagnóstico muestran un establecimiento con importantes potencialidades humanas y comunitarias, pero con desafíos estructurales en resultados académicos, cultura institucional y continuidad de matrícula.

Aspectos clave:



- El capital humano y pedagógico del liceo es una fortaleza que permite proyectar mejoras si se sistematizan prácticas y se fortalece el liderazgo institucional.
- La pérdida de matrícula está directamente vinculada a la percepción de baja calidad educativa, la cual se sostiene en evidencia concreta: resultados SIMCE y DIA bajo estándares.
- Las amenazas externas refuerzan la necesidad de una escuela protectora, con estrategias sólidas de convivencia e inclusión.
- Las oportunidades del entorno pueden acelerar procesos de identidad institucional, vinculación territorial y fortalecimiento de los sellos educativos.

## V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI

### 1. Fortalecimiento de la Cultura Escolar y el Sentido de Comunidad

#### Objetivo Estratégico:

Consolidar una cultura escolar democrática, inclusiva y participativa que fortalezca la identidad institucional, revitalice la motivación del equipo y promueva vínculos significativos con la comunidad y el territorio, asegurando ambientes seguros y protectores para estudiantes y trabajadores/as.

### 2. Mejora de los Procesos Pedagógicos para Asegurar Aprendizajes de Calidad

#### Objetivo Estratégico:

Desarrollar e implementar un sistema institucional de mejora pedagógica que asegure prácticas coherentes, inclusivas y basadas en evidencias, articulando el apoyo PIE, la planificación curricular y la evaluación formativa, con el fin de elevar sostenidamente los aprendizajes y responder a la diversidad lingüística, cultural y socioeducativa del estudiantado.

### 3. Formación Integral, Desarrollo Socioemocional y Enfoque de Derechos

#### Objetivo Estratégico:

Promover una formación integral que articule artes, deporte, medioambiente, interculturalidad, género y derechos humanos, fortaleciendo la convivencia escolar y el bienestar socioemocional mediante experiencias educativas significativas, apoyos oportunos y proyectos territoriales, garantizando ambientes seguros, respetuosos y protectores para toda la comunidad educativa.



#### 4. Retención y Aumento de Matrícula mediante una Propuesta Educativa Atractiva y Reconocible

##### Objetivo Estratégico:

Diseñar e implementar una estrategia integral de retención y crecimiento de matrícula basada en la mejora pedagógica, la visibilización de los sellos formativos, la vinculación con escuelas de origen y la participación de exestudiantes, posicionando al liceo como una alternativa educativa de calidad, segura y con identidad reconocible en el territorio.

Estos objetivos estratégicos se articulan directamente con los sellos institucionales de educación inclusiva, interculturalidad y Derechos Humanos, orientando de manera concreta la planificación y las acciones de mejora del establecimiento.

### VI. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES DE LA PROPUESTA FORMATIVA INSTITUCIONAL

La propuesta pedagógica del Liceo Confederación Suiza se sustenta en la implementación articulada de los planes y programas de estudio vigentes del Ministerio de Educación, complementados con planes, programas y acciones formativas propias del establecimiento, los cuales permiten fortalecer una educación integral, contextualizada y coherente con los sellos institucionales y las problemáticas sociales contemporáneas.

En este marco, el liceo implementa los planes y programas de Educación Media, asegurando el desarrollo de los aprendizajes establecidos en las Bases Curriculares, y promoviendo prácticas pedagógicas que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con énfasis en la formación ciudadana, el pensamiento crítico y la participación activa del estudiantado.

De manera complementaria, el establecimiento ha diseñado e implementado planes y programas propios, aprobados y reconocidos oficialmente, que enriquecen el currículum y fortalecen su identidad pedagógica. Entre ellos, destaca la asignatura institucional Desarrollo Personal, impartida desde primero a cuarto medio, la cual constituye un eje estructurante de la formación integral, abordando de manera sistemática el desarrollo socioemocional, ético, ciudadano y vocacional del estudiantado, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Asimismo, el liceo desarrolla programas formativos específicos que aportan miradas transversales al currículum y permiten abordar de manera pedagógica las problemáticas sociales relevantes del contexto actual. Entre estos se encuentran el Programa de Educación Ambiental, el Programa de Educación Sexual Integral (ESI) y el Plan de Formación Ciudadana, los cuales se articulan con las distintas asignaturas, talleres y espacios



formativos, mediante una bajada curricular concreta y actividades pedagógicas contextualizadas.

El Programa de Educación Ambiental promueve el cuidado del entorno, la vida saludable y el desarrollo de una identidad socioambiental comunitaria, integrando aprendizajes interdisciplinarios y el uso pedagógico de espacios como la huerta escolar, zonas de forestación y áreas verdes del establecimiento. Este programa se concibe como un eje articulador del trabajo colaborativo entre asignaturas, fortaleciendo actitudes y prácticas sustentables en la comunidad educativa.

Por su parte, el Programa de Educación Sexual Integral aborda la sexualidad desde una perspectiva integral, incorporando dimensiones afectivas, corporales, de género y de derechos, promoviendo el autocuidado, el respeto mutuo y relaciones basadas en la dignidad humana. Este programa ha generado espacios formativos significativos para el estudiantado, fortaleciendo la participación, el diálogo y la reflexión crítica, en coherencia con el enfoque formativo del liceo.

El Plan de Formación Ciudadana, en tanto, promueve una cultura democrática, participativa y respetuosa de los derechos humanos, fortaleciendo la construcción colectiva de acuerdos, la memoria histórica y el compromiso con la vida en comunidad. Este plan se articula con los sellos institucionales y con el eje de democracia y derechos humanos, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía crítica y activa.

Estos planes y programas se articulan transversalmente a través de los ejes de contexto institucionales: medioambiente, interculturalidad, democracia y derechos humanos, y género, los cuales orientan la reflexión pedagógica, el diseño de experiencias de aprendizaje y la selección de actividades curriculares, permitiendo abordar las problemáticas sociales desde distintas disciplinas y perspectivas.

La visibilización de estos ejes se concreta tanto en la planificación curricular de las asignaturas como en la realización de hitos institucionales anuales, que involucran a toda la comunidad educativa. Entre estos destacan el Día Internacional de la Mujer (8M), el Solsticio de Invierno, la Peña Intercultural, el Mes de la Memoria y los Derechos Humanos, que contempla una salida institucional a sitios de Memoria con la participación de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo, así como la proyección de una fecha institucional dedicada a la reflexión ambiental, en coherencia con el Programa de Educación Ambiental.

De este modo, los planes, programas y ejes que sustentan la propuesta pedagógica del Liceo Confederación Suiza no solo complementan el currículum nacional, sino que constituyen un entramado formativo coherente que fortalece la formación integral, el sello artístico, la conciencia social y el compromiso ético del estudiantado, en plena coherencia con los principios pedagógicos y curriculares del Proyecto Educativo Institucional.



## VII. ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa del Liceo Confederación Suiza se orienta al aseguramiento de una educación de calidad, inclusiva y coherente con su Proyecto Educativo Institucional, articulando de manera integrada la gestión pedagógica, administrativa, financiera y de recursos humanos. Estas estrategias se sustentan en procesos de planificación, implementación, monitoreo y evaluación permanente, con foco en la mejora continua y el fortalecimiento de las trayectorias educativas del estudiantado.

### 7.1 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica del establecimiento se centra en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo prácticas inclusivas, contextualizadas y formativas. Esta dimensión es liderada por la Unidad Técnico-Pedagógica, en articulación con equipos docentes, Programa de Integración Escolar (PIE) y equipos de aula.

Entre las principales estrategias se encuentra la implementación del Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, alineado con el Decreto Exento N° 67/2018, cuya evaluación evidencia una alta coherencia con el PEI, los sellos institucionales y el enfoque de evaluación formativa, destacando como fortalezas la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las adecuaciones curriculares y la promoción del bienestar estudiantil. Asimismo, se identifican desafíos asociados a la profundización de la participación estudiantil en procesos evaluativos y al fortalecimiento del monitoreo sistemático de las prácticas formativas.

De manera complementaria, el establecimiento implementa el Plan de Acompañamiento a las Prácticas Docentes, orientado a fortalecer el desarrollo profesional mediante la observación de aula, la retroalimentación pedagógica, el trabajo colaborativo y la reflexión profesional. La evaluación de este plan da cuenta de avances significativos en la planificación diversificada, el uso de estrategias inclusivas y la instalación de comunidades de aprendizaje docente, identificándose como desafío ampliar la cobertura del acompañamiento al aula y sistematizar el impacto de estas acciones en los aprendizajes del estudiantado.

La gestión pedagógica se articula, además, con el análisis de resultados de aprendizaje (como las evaluaciones diagnósticas institucionales), la revisión de planificaciones y el trabajo colaborativo por áreas y equipos de aula, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas informadas y pertinentes.

### 7.2 Gestión de recursos humanos y desarrollo profesional

La gestión de recursos humanos se orienta al fortalecimiento del capital profesional del establecimiento, reconociendo a los y las docentes como agentes clave del mejoramiento



educativo. En este marco, el liceo implementa el Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (PLDPD), alineado con la Ley N° 20.903 y el Marco para la Buena Enseñanza.

La evaluación del PLDPD evidencia una alta coherencia con el PEI y el PME, destacando como fortalezas el trabajo colaborativo entre UTP, PIE y docentes, la contextualización curricular, la reflexión pedagógica sistemática y la implementación de prácticas inclusivas. Entre los desafíos se identifican la necesidad de ampliar el acompañamiento en aula, fortalecer la participación estudiantil en procesos de retroalimentación institucional y profundizar la sistematización del impacto de las acciones formativas.

### 7.3 Gestión administrativa y financiera

La gestión administrativa y financiera del Liceo Confederación Suiza se orienta a asegurar el uso eficiente, transparente y pertinente de los recursos, en función de las prioridades definidas en el PEI y el Plan de Mejoramiento Educativo. La asignación de recursos humanos, materiales y financieros se planifica en coherencia con los objetivos estratégicos institucionales, priorizando acciones vinculadas a la mejora pedagógica, la inclusión, la convivencia educativa y el bienestar de la comunidad escolar.

La gestión financiera considera la adecuada administración de recursos provenientes de subvenciones y programas ministeriales, apoyando la implementación de planes normativos, programas de apoyo pedagógico, fortalecimiento de infraestructura y adquisición de recursos educativos pertinentes.

### 7.4 Gestión institucional y articulación con el PME

Las estrategias de gestión educativa se articulan de manera directa con el Plan de Mejoramiento Educativo, el cual operacionaliza los objetivos estratégicos del PEI. El reporte de implementación del PME evidencia avances en la Dimensión de Gestión Pedagógica, especialmente en la instalación de prácticas de evaluación formativa, acompañamiento docente y trabajo colaborativo, así como desafíos asociados a la sistematización del seguimiento y evaluación del impacto de las acciones implementadas.

## VIII. PLAN DE MEJORA

El Plan de Mejora del Liceo Confederación Suiza se construye a partir del análisis del diagnóstico institucional, la evaluación de los planes normativos y de gestión pedagógica, y los resultados del Plan de Mejoramiento Educativo. Su propósito es abordar de manera estratégica las debilidades y desafíos detectados, fortaleciendo los procesos institucionales y asegurando la mejora continua de la calidad educativa.



## 8.1 Principales desafíos institucionales

A partir de los procesos evaluativos desarrollados, se identifican como principales desafíos:

- Fortalecer la sistematización del monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas y formativas.
- Ampliar la cobertura del acompañamiento al aula, asegurando un mayor impacto en las prácticas docentes.
- Profundizar la participación estudiantil en procesos de evaluación, retroalimentación y reflexión pedagógica.
- Consolidar el uso transversal de la evaluación formativa y del Diseño Universal para el Aprendizaje en todas las asignaturas.
- Fortalecer la articulación entre planes normativos, PME y prácticas cotidianas de aula.

## 8.2 Líneas de acción para la mejora

En coherencia con estos desafíos, el establecimiento define las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento de la gestión pedagógica, mediante la profundización del acompañamiento docente, la retroalimentación sistemática y el análisis colaborativo de prácticas.
- Desarrollo profesional docente, a través de la implementación progresiva del PLDPD, priorizando formación en evaluación formativa, inclusión, DUA y trabajo interdisciplinario.
- Mejora de los sistemas de seguimiento y evaluación interna, incorporando indicadores claros, evidencias de impacto y mecanismos de retroalimentación institucional.
- Promoción de la participación estudiantil, fortaleciendo instancias de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre los procesos de aprendizaje.
- Articulación estratégica del PME, asegurando coherencia entre planificación, implementación y evaluación de las acciones de mejora.



### 8.3 Proyección del mejoramiento institucional

El Plan de Mejora del Liceo Confederación Suiza se concibe como un proceso dinámico y participativo, orientado al fortalecimiento de una cultura institucional reflexiva, inclusiva y comprometida con el aprendizaje integral del estudiantado. Su implementación y seguimiento permitirán consolidar los avances logrados, abordar los desafíos identificados y proyectar una mejora sostenida en coherencia con los principios, sellos y objetivos definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

## IX. MODELO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

El Modelo de Convivencia Educativa del Liceo Confederación Suiza se concibe como un componente fundamental de su Proyecto Educativo Institucional, orientado a la construcción de una comunidad educativa basada en el respeto, la inclusión, la participación democrática y el bienestar integral de todos sus integrantes. La convivencia educativa es entendida como un proceso formativo, dinámico y transversal, que se construye cotidianamente en las interacciones entre estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos y familias.

*Este modelo se sustenta en un enfoque preventivo, formativo y restaurativo, privilegiando la resolución pacífica de los conflictos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de una cultura de buen trato, en coherencia con la normativa vigente, el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar (RICE) y los principios y sellos del establecimiento.*

### 9.1 Enfoque formativo y preventivo de la convivencia

La convivencia educativa en el Liceo Confederación Suiza se orienta prioritariamente a la prevención y formación, promoviendo ambientes educativos seguros, acogedores y emocionalmente protectores. Desde esta perspectiva, se desarrollan acciones sistemáticas de acompañamiento socioemocional, orientación y apoyo a las trayectorias educativas del estudiantado, integrando el trabajo del equipo de Convivencia Educativa, el Programa de Integración Escolar (PIE), los profesores tutores y los equipos pedagógicos.

El establecimiento implementa instancias formativas dirigidas a los distintos estamentos de la comunidad educativa, abordando temáticas como habilidades socioemocionales, autocuidado, salud mental, equidad de género, sexualidad integral y derechos humanos, fortaleciendo el desarrollo personal y social del estudiantado y el bienestar colectivo.

### 9.2 Resolución pacífica y formativa de conflictos

El modelo de convivencia promueve la resolución pacífica y dialogada de los conflictos, entendiendo estos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal y colectivo. Para ello, el liceo cuenta con procedimientos claros, conocidos y socializados, que privilegian



la mediación, la escucha activa, la reparación del daño y la corresponsabilidad, evitando prácticas punitivas y excluyentes.

El Equipo de Convivencia Educativa acompaña de manera sistemática a estudiantes, docentes y tutores en el abordaje de situaciones de conflicto, implementando estrategias de mediación, mesas de casos y seguimiento de situaciones complejas, resguardando siempre la integridad física y psicológica de las y los estudiantes, y garantizando el debido proceso conforme al RICE.

### **9.3 Participación democrática y vida escolar**

El Liceo Confederación Suiza promueve activamente la participación democrática como eje central de su modelo de convivencia. Se fomenta el protagonismo estudiantil a través del fortalecimiento de las directivas de curso, el Centro de Estudiantes y la participación en instancias de deliberación, reflexión y toma de decisiones, favoreciendo el sentido de pertenencia y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

Asimismo, se promueve la participación de las familias y apoderados como actores relevantes del proceso educativo, mediante espacios de diálogo, talleres formativos y acompañamiento, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y la corresponsabilidad en la formación integral del estudiantado.

### **9.4 Inclusión, diversidad y enfoque de derechos**

El modelo de convivencia educativa se sustenta en el reconocimiento y valoración de la diversidad como una riqueza, promoviendo prácticas inclusivas, interculturales y con enfoque de derechos. El establecimiento implementa acciones orientadas a prevenir toda forma de discriminación, violencia o exclusión, integrando de manera transversal los enfoques de género, interculturalidad, derechos humanos y democracia.

Estas acciones se articulan con el Programa de Educación Sexual Integral, el Plan de Formación Ciudadana y los ejes institucionales, permitiendo abordar de manera pedagógica las problemáticas sociales contemporáneas y promoviendo relaciones basadas en el respeto, la dignidad y la equidad.

### **9.5 Bienestar socioemocional y cuidado de la comunidad**

El bienestar socioemocional es un pilar central del modelo de convivencia escolar del Liceo Confederación Suiza. En este marco, se desarrollan acciones orientadas al cuidado de la salud mental, la promoción del autocuidado y el fortalecimiento de los vínculos entre los distintos miembros de la comunidad educativa.



El establecimiento implementa instancias de acompañamiento individual y grupal, detección temprana de situaciones de riesgo, derivación oportuna y seguimiento, así como actividades institucionales que fortalecen la cohesión comunitaria, el trabajo colaborativo y el sentido de comunidad, contribuyendo a un clima escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

## X. ANÁLISIS DE COHERENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DESDE SUS DIMENSIONES FORMATIVAS Y DE GESTIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Confederación Suiza ha sido elaborado como un instrumento orientador, integrador y estratégico, que articula de manera coherente la identidad institucional, la propuesta pedagógica, la gestión educativa y el modelo de convivencia educativa. El presente apartado analiza explícitamente la coherencia interna del PEI a partir de las dimensiones involucradas, evidenciando su alineación con la misión, visión, sellos institucionales y objetivos estratégicos del establecimiento.

### 10.1 Dimensión Pedagógica-Curricular

La Dimensión Pedagógica-Curricular del PEI se expresa de manera consistente en la definición de orientaciones claras para la enseñanza y el aprendizaje, en los enfoques pedagógicos adoptados y en una propuesta curricular contextualizada al territorio y a las características del estudiantado.

Los Principios Pedagógicos y Curriculares de la Propuesta Formativa Institucional se alinean directamente con la misión del liceo, promoviendo una formación integral, inclusiva y con enfoque de derechos. La incorporación de la evaluación formativa, la diversificación de la enseñanza mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje, y la contextualización curricular a través de planes, programas propios y ejes transversales (medioambiente, interculturalidad, género y derechos humanos) evidencian una coherencia entre el discurso institucional y las prácticas pedagógicas declaradas.

Asimismo, la implementación de asignaturas institucionales, talleres JEC y programas formativos específicos fortalece una propuesta curricular pertinente, que responde tanto a las Bases Curriculares de Educación Media como a las necesidades y trayectorias educativas del estudiantado.

### 10.2 Dimensión de Gestión Institucional

La Dimensión de Gestión Institucional se manifiesta en una organización escolar que articula liderazgo pedagógico, planificación estratégica, gestión administrativa y uso eficiente de los recursos, en coherencia con los objetivos estratégicos del PEI.

Las Estrategias de Gestión Educativa evidencian una clara alineación entre liderazgo directivo, gestión pedagógica, desarrollo profesional docente y planificación institucional. La



implementación del Reglamento de Evaluación, el Plan de Acompañamiento a las Prácticas Docentes, el Plan Local de Desarrollo Profesional Docente y la articulación con el Plan de Mejoramiento Educativo demuestran una gestión orientada a la mejora continua, al fortalecimiento de prácticas pedagógicas y al aseguramiento de aprendizajes de calidad.

El clima organizacional y la gestión administrativa se orientan al resguardo de condiciones laborales adecuadas, la coordinación de equipos y la priorización de recursos en función de las necesidades pedagógicas y formativas del establecimiento.

### **10.3 Dimensión de Convivencia Educativa**

La Dimensión de Convivencia Educativa se integra de manera transversal al PEI, concibiendo la convivencia como un proceso formativo, preventivo y restaurativo. El Modelo de Convivencia Educativa se articula directamente con los valores institucionales, los sellos de inclusión, interculturalidad y derechos humanos, y el enfoque de formación integral.

Las estrategias de resolución pacífica de conflictos, mediación, acompañamiento socioemocional y prevención de la violencia promueven relaciones interpersonales basadas en el respeto, la dignidad y la corresponsabilidad. Asimismo, el énfasis en el bienestar integral del estudiantado refuerza el rol del liceo como una institución protectora, capaz de generar ambientes seguros y propicios para el aprendizaje y la vida escolar.

### **10.4 Dimensión de Participación y Comunidad**

El PEI del Liceo Confederación Suiza evidencia una coherencia clara en la Dimensión de Participación y Comunidad, promoviendo el vínculo activo con familias, redes territoriales y actores comunitarios, así como el protagonismo estudiantil en la vida escolar.

La participación democrática se expresa a través de instancias formales como el Centro de Estudiantes, las directivas de curso, los espacios de deliberación y los hitos institucionales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad educativa. El vínculo con redes territoriales, organizaciones comunitarias y espacios de memoria refuerza una propuesta educativa contextualizada y comprometida con el entorno social y cultural del liceo.

### **10.5 Dimensión de Formación Valórica y Ciudadana**

La Dimensión de Formación Valórica y Ciudadana se encuentra profundamente integrada en la misión, visión y valores institucionales del establecimiento. La promoción de valores como el respeto, la inclusión, la justicia social, la igualdad de género y la sostenibilidad orienta transversalmente la propuesta pedagógica, la convivencia escolar y la gestión institucional.

La implementación del Plan de Formación Ciudadana, el Programa de Educación Sexual Integral y los ejes de derechos humanos, democracia y medioambiente contribuyen a una



formación integral orientada a la vida democrática, el ejercicio de una ciudadanía activa y el compromiso ético con la transformación social y el cuidado del entorno.

## 10.6 Síntesis de coherencia institucional

El análisis por dimensiones permite afirmar que el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Confederación Suiza presenta una coherencia interna sólida, articulando identidad, principios pedagógicos, gestión educativa, convivencia educativa y formación ciudadana en un marco estratégico común. Esta coherencia fortalece la capacidad institucional para enfrentar los desafíos identificados en el diagnóstico, proyectar procesos de mejora continua y garantizar trayectorias educativas integrales y significativas para todos y todas las estudiantes.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

- Congreso Nacional de Chile. (1980). *Constitución Política de la República de Chile*.
- Liceo Confederación Suiza. (2025). *Plan de Mejoramiento Educativo*.
- Liceo Confederación Suiza. (2025). *Plan Local de Desarrollo Profesional Docente*.
- Liceo Confederación Suiza. (2025). *Planes y programas institucionales: Programa de Integración Escolar, Programa de Educación Sexual Integral, Programa de Educación Ambiental y Plan de Formación Ciudadana*.
- Liceo Confederación Suiza. (2025). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Liceo Confederación Suiza. (2025). *Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar*.
- Liceo Confederación Suiza. (2025). *Reglamento Interno y de Convivencia Escolar*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Ley N° 20.248: Ley de Subvención Escolar Preferencial*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). *Decreto Supremo N° 170: Fija normas para determinar alumnos con necesidades educativas especiales*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). *Ley N° 20.370: Ley General de Educación*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2010). *Ley N° 20.422: Igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Decreto N° 83: Orientaciones para la diversificación de la enseñanza*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Ley N° 20.845: Ley de Inclusión Escolar*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Decreto Exento N° 67: Normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción*.



Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Ley N° 21.040: Crea el Sistema de Educación Pública.*

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Bases Curriculares de Educación Media Científico-Humanista.*

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.*

Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Orientaciones para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.*

Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Resolución Exenta N° 3700: Aprueba planes de estudio de Educación Media.*

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Ley N° 21.545: Ley de Autismo.*